



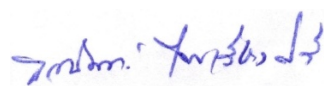
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาธรณีวิทยา
(หลักสูตรนานาชาติ / หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

คณะวิทยาศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาธรณีวิทยา
(หลักสูตรนานาชาติ / หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

คณะวิทยาศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

หลักสูตรที่ขอปรับปรุงนี้ได้ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
ประจำคณะวิทยาศาสตร์ ในการประชุมเวียนพิจารณาเป็นกรณีพิเศษ เมื่อวันที่ 9 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2565



(ศาสตราจารย์ ดร. ธรณินทร์ ไชยเรืองศรี)

ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะวิทยาศาสตร์

วันที่ 15 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2565

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. ชื่อแขนงวิชาเพื่อบันทึกใน Transcript	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (สัมพันธ์กับสาขาวิชา)	3
9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. เหตุผลของการปรับปรุงหลักสูตร	3
12. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่น/หลักสูตรอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	7
2. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	8
3. แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
1. ระบบการจัดการศึกษา	10
2. การดำเนินการหลักสูตร	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	23
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	24
หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	26
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	26
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	27
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร (PLO) สู่กระบวนการวิชา (Curriculum Mapping)	28

หมวดที่ 5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	34
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน	34
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	35
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	35
หมวดที่ 6. การพัฒนาคณาจารย์	37
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	37
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	37
หมวดที่ 7. การประกันคุณภาพหลักสูตร	38
1. การกำกับมาตรฐาน	38
2. บัณฑิต	38
3. นักศึกษา	39
4. อาจารย์	39
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	40
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	40
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	41
หมวดที่ 8. กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	44
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	44
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	44
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	44
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	44
ภาคผนวก	45
1. คำอธิบายลักษณะกระบวนการวิชา	45
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	46
3. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์	47
4. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง	70
5. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างแผนการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาใหม่	74
6. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559	76
7. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ว่าด้วยการพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.2550	98

8. ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่องแนวปฏิบัติการเปลี่ยนแผนการศึกษา การย้ายสาขาวิชา การรับโอนนักศึกษา และการเทียบโอนหน่วยกิตของนักศึกษาบัณฑิตศึกษา

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาธรณีวิทยา (หลักสูตรนานาชาติ / หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ บัณฑิตวิทยาลัย
และคณะวิทยาศาสตร์ ภาควิชาธรณีวิทยา

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาธรณีวิทยา (หลักสูตรนานาชาติ)

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Geology (International Program)

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย : ชื่อเต็ม ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ธรณีวิทยา)

: ชื่อย่อ ปร.ด. (ธรณีวิทยา)

ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Doctor of Philosophy (Geology)

: ชื่อย่อ Ph.D. (Geology)

3. ชื่อแขนงวิชาเพื่อบันทึกใน Transcript

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 72 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรแบบ 1.1 (หลักสูตร 3 ปี ฐานโท) เป็นหลักสูตรระดับปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี และใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

หลักสูตรแบบ 1.2 (หลักสูตร 4 ปี ฐานตรี) เป็นหลักสูตรระดับปริญญาเอก หลักสูตร 4 ปี และใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

5.2 ประเภทหลักสูตร

☒ วิชาการ

☐ วิชาชีพ

☐ ปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

- ☒ ภาษาอังกฤษ
- ☐ ภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา).....

5.4 การรับเข้าศึกษา

- ☒ นักศึกษาไทย
- ☒ นักศึกษาต่างชาติ

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันฯ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
- ☐ เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น
- ชื่อสถาบัน ประเทศ
- รูปแบบของการร่วม
- ☐ ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
- ☐ ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาได้รับปริญญาจาก 2 สถาบัน

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

กรณีหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

- ☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ☐ ให้ปริญญามากกว่าหนึ่งสาขาวิชา
- คณะที่เป็นผู้รับผิดชอบหลัก
- คณะที่ร่วมรับผิดชอบ

กรณีหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

- ☐ หลักสูตรปริญญาคู่ (Double Degree)
- ☐ หลักสูตรปริญญาร่วม (Joint Degree)
- ร่วมกับมหาวิทยาลัย/สถาบัน
- ชื่อปริญญา (ชื่อเต็ม) สาขาวิชา (ถ้ามี)

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาธรณีวิทยา (หลักสูตรนานาชาติ / หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)
 - เริ่มใช้หลักสูตรตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2541
 - มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566
- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 9/2565 เมื่อวันที่ 24 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2565
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 9/2565 เมื่อวันที่ 24 เดือนกันยายน พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (สัมพันธ์กับสาขาวิชา)

- นักธรณีวิทยา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นักอุทกธรณีวิทยา
- นักวิชาการ นักวิจัย
- ครู อาจารย์

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล (ระบุตำแหน่งวิชาการ)	คุณวุฒิการศึกษา (สาขา), สถาบัน, ประเทศ, ปีที่สำเร็จการศึกษา
1. รศ.ดร. นิตี มั่นเข้มทอง	- Ph.D. (Geological Sciences), University of Texas, El Paso, USA, 2012 - M.S. (Geophysics), University of Nevada, Reno, USA, 2008 - วท.บ. (ธรณีวิทยา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547
2. ผศ.ดร. กรรณนิภา โมทนะเทศ	- Ph.D. (Geology), Texas A&M University, USA, 2014 - B.S. (Geological Engineering), Colorado School of Mines, USA, 2008
3. ผศ.ดร. บุรพา แพ้จ้อย	- วท.ด. (ธรณีวิทยา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551 - วท.ม. (ธรณีวิทยา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544 - วท.บ. (ธรณีวิทยา), มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ☒ ในสถานที่ตั้ง ภาควิชาธรณีวิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ☐ นอกสถานที่ตั้ง

11. เหตุผลของการปรับปรุงหลักสูตร

11.1 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ขึ้นอยู่กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ยึดหลักการ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” และยึดหลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตบนฐานการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เพื่อสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างอุตสาหกรรมใหม่ ๆ ซึ่งมีการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และยกระดับโครงสร้างพื้นฐานที่มีอยู่ให้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด โดยเฉพาะเร่งสร้างและพัฒนาบุคลากรวิจัยในสาขา STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics)

การขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ Thailand 4.0 ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ต่างมุ่งสร้างปัจจัยเพื่อเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศไปในทิศทางเดียวกัน โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเป็นหลัก การปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาธรณีวิทยา (หลักสูตรนานาชาติ) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 เป็นการช่วยเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในการนำศาสตร์ความรู้ด้านธรณีวิทยาและทักษะการวิเคราะห์ขั้นสูงไปใช้ในการเสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เป็นการยกระดับคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ก่อให้เกิดความมั่นคงทางเศรษฐกิจผ่านการใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์

11.2 การตอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 ข้อของ SDGs

สำนักงานโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (United Nations Development Program: UNDP) ได้กำหนดเป้าหมายให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) 17 ข้อ ได้แก่ 1. ขจัดความยากจน 2. ขจัดความหิวโหย 3. สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี 4. การศึกษาที่มีคุณภาพ 5. ความเท่าเทียมทางเพศ 6. น้ำสะอาดและการสุขาภิบาล 7. พลังงานสะอาดที่เข้าถึงได้ 8. งานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ 9. โครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรมและอุตสาหกรรม 10. ลดความเหลื่อมล้ำ 11. เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน 12. การผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน 13. การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 14. ทรัพยากรทางทะเล 15. ระบบนิเวศบนบก 16. ความสงบสุข ยุติธรรมและสถาบันเข้มแข็ง และ 17. ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาธรณีวิทยา (หลักสูตรนานาชาติ) ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันว่าหลักสูตรสอดคล้องและส่งเสริมแนวทางการดำเนินการของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ SDGs จำนวน 4 เป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายที่ 4 หลักสูตร ฯ จัดการศึกษาให้ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้มีการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ ยกย่องขีดความสามารถทางเทคโนโลยี สนับสนุนนวัตกรรมและเพิ่มจำนวนงานวิจัยและนักพัฒนาจำนวนมาก เสริมสร้างขีดความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของตนเพื่อมุ่งไปสู่แบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 8 หลักสูตร ฯ ส่งเสริมนโยบายที่มุ่งส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่และมีผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน โดยเฉพาะเป้าหมายย่อยที่ 8.4 ด้านการปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรของโลกในการบริโภค และการผลิตอย่างต่อเนื่อง และพยายามที่จะแยกการเติบโตทางเศรษฐกิจออกจากความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน 10 ปี ว่าด้วยการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน โดย หลักสูตร ฯ มีความหลากหลายทางวิทยาการและเน้นวิจัยที่ตอบสนองต่อเป้าหมายนี้

เป้าหมายที่ 13 และ 15 โดยหลักสูตร ฯ มีความหลากหลายทางวิทยาการและเน้นวิจัยที่ส่งเสริม ให้ผลิตผลงานวิจัยที่มีการบูรณาการสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และ ผลกระทบที่เกิดขึ้น ปกป้อง ป่าผืน และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ที่ ยั่งยืน หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดิน และฟื้นสภาพกลับมาให้ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทาง ชีวภาพ

11.3 การตอบนโยบายกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์การบริหารมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2562 - 2565) เน้นการบูรณาการ พันธกิจหลัก 3 ด้าน คือ การจัดการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการตามศักยภาพที่โดดเด่นของ มหาวิทยาลัย เพื่อนำไปสู่การผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการเป็นพลเมืองโลกที่คำนึงถึงประเด็นสำคัญของ ประเทศและโลก สามารถทำงานเพื่อสังคม หรือสร้างธุรกิจใหม่บนพื้นฐานด้านคุณธรรมจริยธรรมได้: ยุทธศาสตร์ที่ 1 เชิงรุก : นวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อมและพลังงาน ยุทธศาสตร์ที่ 2 เชิงรุก : นวัตกรรม ด้านอาหารและสุขภาพ และการดูแลผู้สูงอายุ ยุทธศาสตร์ที่ 3 เชิงรุก : ถิ่นนาสร้างสรรค์ ยุทธศาสตร์ ที่ 4 : ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม คุณภาพและมีทักษะการเป็นพลเมืองโลก ยุทธศาสตร์ที่ 5 : วิจัยและ นวัตกรรมที่ตอบโจทย์สำคัญของประเทศ ชุมชนและท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 6 : บริการวิชาการเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน ประเทศและนานาชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 7 : แสวงหารายได้เพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 8 : บริหารจัดการเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

เพื่อให้การจัดการการเรียนรู้ การทำงานวิจัยและสร้างนวัตกรรม ตลอดจนการนำองค์ความรู้ไป ประยุกต์ใช้เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศอย่างจริงจัง บัณฑิตที่พึงประสงค์จักต้องมีความรู้ ความสามารถ รับผิดชอบต่อสังคม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วน หนึ่งอันเนื่องมาจากหลักสูตรที่ทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ การจัดการเรียนรู้ รูปแบบใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติจริง อีกทั้งมีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่มุ่งสู่ CMU SMART STUDENT หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาธรณีวิทยา (หลักสูตรนานาชาติ) ฉบับ ปรับปรุง 2566 จะช่วยผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณภาพ สามารถนำความรู้ทางธรณีวิทยาไปใช้ในการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และตอบโจทย์สำคัญของประเทศเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

11.4 การตอบความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดคือ ดุษฎีบัณฑิต ผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต ผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตเป้าหมายใน บริษัทเอกชน ผู้สอนรายวิชา และนักศึกษาปัจจุบัน มีความต้องการคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ ได้แก่

- การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ
- การยกตัวอย่าง การลงมือปฏิบัติจริงที่เพิ่มมากขึ้น
- การมีทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง
- การนำความรู้ศาสตร์ธรณีวิทยาไปใช้ในอาชีพที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดมุมมองที่ตอบโจทย์ธุรกิจ
- การประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์ธรณีวิทยาร่วมกับศาสตร์อื่น ๆ ในการปฏิบัติงาน
- การนำเสนองานและการสื่อสาร การเขียนรายงานเชิงวิชาการ

ดังนั้น คุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์หลักของหลักสูตรฯ คือ มีองค์ความรู้ศาสตร์ธรณีวิทยา และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางธรณีวิทยารวมถึงเชื่อมโยงกับองค์ความรู้ศาสตร์อื่น เพื่อใช้ในวิเคราะห์โจทย์วิจัย จัดการ และแก้ไขปัญหาองค์กรหรือหน่วยงาน และสร้างองค์ความรู้ใหม่จากงานวิจัย นำไปสู่การตัดสินใจอันเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพสูงสุด และเหมาะสมต่อสภาพการณ์ รวมถึงมีความใฝ่รู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณในวิชาชีพนักธรณีวิทยา มีจิตสาธารณะ และรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคม เป็นพลเมืองที่ดีของชาติและของโลก

12. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่น/หลักสูตรอื่น ของสถาบัน

12.1 ความสัมพันธ์ของกระบวนวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

-ไม่มี-

12.2 ความสัมพันธ์ของกระบวนวิชาในหลักสูตร ที่ให้หลักสูตรอื่นมาเรียนด้วย

-ไม่มี-

12.3 การบริหารจัดการ

-ไม่มี-

หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ธรณีวิทยาเป็นศาสตร์ที่มุ่งแสวงหาองค์ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบ และโครงสร้างของโลก ได้แก่ แร่ หิน ดิน และน้ำ ตลอดจนกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนพื้นผิวและภายในโลก ทั้งในปัจจุบันและอดีตตลอดช่วงเวลาทางธรณีวิทยา เพื่อค้นหา พัฒนา และอนุรักษ์การใช้ทรัพยากรธรณีย่างยั่งยืน ตลอดจนความเข้าใจในสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติทางธรณีวิทยา ทั้งนี้ หลักสูตรมุ่งเน้นการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในศาสตร์ด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับธรณีวิทยา

1.2 วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตคุณูปบัณฑิตที่มี:

- 1.2.1 ความรู้ในทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางธรณีวิทยา ทั้งที่เกิดขึ้นภายในและบนพื้นผิวโลก ซึ่งมีผลต่อการเกิดทรัพยากรธรณีประเภทต่างๆ ตลอดจนอิทธิพลของกระบวนการเหล่านั้นต่อธรณิพิบัติภัยที่มีผลคุกคามต่อมนุษย์
- 1.2.2 ทักษะทางทางปัญญาในการศึกษาวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางธรณีวิทยาขั้นสูง และสามารถคิดค้นและวิจัยหาองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาธรณีวิทยา ตลอดจนสามารถชี้นำสังคม และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาต่างกล่าวในเชิงสร้างสรรค์และอย่างยั่งยืน
- 1.2.3 คุณธรรม จริยธรรม และวุฒิภาวะในการประกอบสัมมาชีพสาขาธรณีวิทยา
- 1.2.4 ทักษะในการบริหารตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความเป็นสากล สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 1.2.5 ทักษะในการวางแผน สืบค้น ดำเนินการ รวบรวม บันทึก แปลความหมาย และวิเคราะห์ข้อมูลในภาคสนามและในห้องปฏิบัติการ และรายงานผลการสำรวจทางธรณีวิทยาต่างๆ โดยสามารถใช้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ตลอดจนสารสนเทศทางธรณีวิทยาภายใต้เงื่อนไขและบริบทที่เหมาะสม โดยตระหนักถึงความยั่งยืนของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

- PLO 1: เป็นนักธรณีวิทยาที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานและปฏิบัติงานตามมาตรฐานของวิชาชีพได้อย่างเต็มศักยภาพ รวมถึงสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- PLO 2: มีความเชี่ยวชาญ ในการวิจัยทางวิทยาศาสตร์เชิงลึกและสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ โดยการบูรณาการความรู้ทางธรณีวิทยาขั้นสูงกับศาสตร์อื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- PLO 3: สามารถสืบค้นและเลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งที่มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งตระหนักถึง

ความสำคัญและสามารถนำหลักการของการเรียนรู้ตลอดชีวิตไปใช้ในการพัฒนาความรู้ให้สอดคล้องต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์

PLO 4: สามารถสื่อสาร นำเสนอผลงานและถ่ายทอดองค์ความรู้ใหม่สู่สาธารณชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพตามมาตรฐานของวิชาชีพและมาตรฐานสากล

2. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

หลักสูตร แบบ 1.1 (หลักสูตร 3 ปี ฐานโท)

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)
1	เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ 1 นักศึกษาจะต้องแสดงให้เห็นว่ามีองค์ความรู้ด้านธรณีวิทยาเชิงลึกอย่างเพียงพอในโจทย์ปัญหาหัวข้อวิจัยที่ตนเองสนใจ โดยจะต้องสอบผ่านการวัดคุณสมบัติ สอบผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษ รวมทั้งนำเสนอและสอบผ่านการเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ (PLO1) รวมทั้งมีทักษะการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม (PLO3) มีทักษะการนำเสนอความก้าวหน้าของงานวิจัยผ่านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PLO4) ตลอดจนมีทักษะออกแบบการทดลองหรือออกแบบการเก็บตัวอย่างภาคสนามเพื่อดำเนินงานวิจัยอย่างรัดกุมให้เป็นไปตามแผนและมีประสิทธิภาพ (PLO2)
2	เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ 2 นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัย/ปฏิบัติงานในสนามได้สำเร็จลุล่วงตามแผนที่วางไว้ ตลอดจนสามารถรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างครบถ้วน (PLO2) สามารถดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แปลความหมายของข้อมูลที่ได้มา ตลอดจนพิสูจน์สมมุติฐานที่ตั้งไว้ในโครงร่างฯ (PLO3) นอกจากนี้ นักศึกษาจะต้องสามารถเริ่มเขียนร่างบทความทางวิชาการเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ รวมทั้งการนำเสนอความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ผ่านการสัมมนา และการเข้าร่วมนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (PLO1 และ PLO4)
3	เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ 3 นักศึกษามีองค์ความรู้จากงานวิจัยเพิ่มมากขึ้น ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาโจทย์วิจัยที่ได้ตั้งไว้ สามารถผลิตผลงานวิจัย สอบผ่านการปกป้องวิทยานิพนธ์ และตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานได้สำเร็จลุล่วงตามกรอบเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาและโครงร่างฯ (PLO1) ตลอดจนสามารถสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ต่อสาธารณชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (PLO4)

หลักสูตร แบบ 1.2 (หลักสูตร 4 ปี ฐานตรี)

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)
1	เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ 1 นักศึกษาจะต้องแสดงให้เห็นว่ามีองค์ความรู้ด้านธรณีวิทยาเชิงลึกอย่างเพียงพอในโจทย์ปัญหาหัวข้อวิจัยที่ตนเองสนใจ โดยจะต้องสอบผ่านการวัดคุณสมบัติ สอบผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษ รวมทั้งนำเสนอและสอบผ่านการเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ (PLO1) รวมทั้งมีทักษะการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

	ที่เหมาะสม (PLO3) มีทักษะการนำเสนอความก้าวหน้าของงานวิจัยผ่านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (PLO4) ตลอดจนมีทักษะออกแบบการทดลองหรือออกแบบการเก็บตัวอย่างภาคสนามเพื่อดำเนินงานวิจัยอย่างรัดกุมให้เป็นไปตามแผนและมีประสิทธิภาพ (PLO2)
2	เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ 2 นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัย/ปฏิบัติงานในสนามได้สำเร็จคล่องตามแผนที่วางไว้ ตลอดจนสามารถรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างครบถ้วน (PLO2) สามารถดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แปลความหมายของข้อมูลที่ได้มา ตลอดจนพิสูจน์สมมุติฐานที่ตั้งไว้ในโครงร่างฯ (PLO3) นอกจากนี้ นักศึกษาจะต้องสามารถเริ่มเขียนร่างบทความทางวิชาการเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ รวมทั้งการนำเสนอความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ผ่านการสัมมนา (PLO1 และ PLO4)
3	เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ 3 นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัย/ปฏิบัติงานในสนามได้สำเร็จคล่องตามแผนที่วางไว้อย่างต่อเนื่องจากปีที่ 2 รวมทั้ง สามารถรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างครบถ้วน (PLO2) สามารถดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แปลความหมายของข้อมูลที่ได้มา ตลอดจนพิสูจน์สมมุติฐานที่ตั้งไว้ในโครงร่างฯ (PLO3) นอกจากนี้ นักศึกษาจะต้องสามารถเขียนร่างบทความทางวิชาการเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ รวมทั้งการนำเสนอความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ผ่านการสัมมนา และการเข้าร่วมนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (PLO1 และ PLO4)
4	เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ 4 นักศึกษามีองค์ความรู้จากงานวิจัยเพิ่มมากขึ้น ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาโจทย์วิจัยที่ได้ตั้งไว้ สามารถผลิตผลงานวิจัย สอบผ่านการปกป้องวิทยานิพนธ์ และตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานได้สำเร็จคล่องตามกรอบเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาและโครงร่างฯ (PLO1) ตลอดจนสามารถสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ต่อสาธารณชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (PLO4)

3. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี	รวบรวมติดตามผลการประเมิน QA ของหลักสูตรรวมภายใน 5 ปี ในด้านความพึงพอใจ และภาวะการดำเนินงานของบัณฑิต และจำนวนบทความตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	- ระดับความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต - ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ - จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

- ☐ ระบบการศึกษาตลอดปี
- ☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ
1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์
- ☐ ระบบหน่วยการศึกษา (Module)

1.2 การจัดการศึกษาภาคการศึกษาพิเศษ (ภาคฤดูร้อน)

- ☐ แผนการศึกษากำหนดให้มีภาคการศึกษาพิเศษ
- ☒ แผนการศึกษาไม่มีภาคการศึกษาพิเศษ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

-ไม่มี-

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ☐ ระบบการศึกษาตลอดปี (เดือน.....ถึง.....)
- ☐ ในเวลาราชการ
- ☐ นอกเวลาราชการ (ระบุ).....
- ☒ ระบบทวิภาค
- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือน มิถุนายน ถึง ตุลาคม
- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน ถึง มีนาคม
- ☒ ในเวลาราชการ
- ☐ นอกเวลาราชการ (ระบุ).....
- ☐ ระบบหน่วยการศึกษา (Module)
- ☐ ในเวลาราชการ
- ☐ นอกเวลาราชการ (ระบุ).....

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตร แบบ 1.1 (หลักสูตร 3 ปี ฐานโท)

1. เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง การรับนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา
2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาวิชาธรณีวิทยา หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมรับรอง และผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯแล้ว
3. ผ่านเกณฑ์เงื่อนไขภาษาต่างประเทศตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
4. คุณสมบัติอื่นนอกจากนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา

หลักสูตร แบบ 1.2 (หลักสูตร 4 ปี ฐานตรี)

1. เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง การรับนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา
2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาธรณีวิทยา หรือสาขาวิชาอื่นที่มีความสัมพันธ์กับแขนงวิชาที่จะเรียนต่อจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมรับรอง ที่มีผลการเรียนดีมาก โดยมีลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.50 และผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯแล้ว
3. ผ่านเกณฑ์เงื่อนไขภาษาต่างประเทศตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
4. คุณสมบัติอื่นนอกจากนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- ☒ ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ
- ☒ การปรับตัวในการเรียนระดับที่สูงขึ้น เช่น การจัดสรรเวลาไม่มีประสิทธิภาพ เป็นต้น
- ☐ นักศึกษาไม่ประสงค์จะเรียนในสาขาวิชาที่สอบคัดเลือกได้
- ☐ อื่นๆ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- ☒ จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา
- ☒ มอบหมายหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ทุกคนทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือนให้คำแนะนำแก่นักศึกษา
- ☒ จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย
- ☒ มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูตามการเข้าเรียนภาษาอังกฤษและความก้าวหน้าของการสอบวัดผลคะแนนภาษาอังกฤษอย่างใกล้ชิด

2.6 งบประมาณตามแผน

1. รายงานข้อมูลงบประมาณภาพรวมระดับคณะ 3 ปี โดยจำแนกรายละเอียดตามหัวข้อการเสนอตั้งงบประมาณ

แผนงาน	ปีงบประมาณ					
	2566		2567 (ประมาณการ)		2568 (ประมาณการ)	
	งบประมาณแผ่นดิน (ประมาณการ)	งบประมาณ เงินรายได้	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณ เงินรายได้	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณ เงินรายได้
การเรียนการสอน	474,017,400	70,804,600	436,036,100	70,804,600	440,396,400	70,854,600
วิจัย	2,180,500	-	0	-	0	0
บริการวิชาการแก่สังคม	0	1,714,500	0	1,628,800	0	1,628,800
การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	0	400,000	0	360,000	0	360,000
สนับสนุนวิชาการ	343,300	1,802,200	350,200	1,712,100	357,200	1,712,100
บริหารมหาวิทยาลัย	33,653,000	28,001,500	33,989,500	24,650,100	34,329,400	24,650,100
รวม	510,194,200	113,700,000	470,375,800	110,122,800	475,083,000	110,122,800
รวมทั้งสิ้น	623,894,200		580,498,600		585,205,800	

2. ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี

หลักสูตรแบบ 1.1 (หลักสูตร 3 ปี ฐานโท) ตลอดหลักสูตร 210,000 บาท (ปีการศึกษาละ 70,000 บาท)

หลักสูตรแบบ 1.2 (หลักสูตร 4 ปี ฐานเอก) ตลอดหลักสูตร 280,000 บาท (ปีการศึกษาละ 70,000 บาท)

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

1. เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
2. เป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง แนวปฏิบัติการเปลี่ยนแผนการศึกษา การย้ายสาขาวิชา การรับโอนนักศึกษาและการเทียบโอนหน่วยกิตของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 1.1 (หลักสูตร 3 ปี ฐานโท) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 1.2 (หลักสูตร 4 ปี ฐานตรี) จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 72 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

3.1.2.1 โครงสร้างหลักสูตร แบบ 1.1 (หลักสูตร 3 ปี ฐานโท)

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต

ก. ปริญญาโท 48 หน่วยกิต

205898 คุชชินิพนธ์ 48 หน่วยกิต

ข. กิจกรรมทางวิชาการ ประกอบด้วย

1. นักศึกษาต้องนำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องกับคุชชินิพนธ์ในการสัมมนาเป็นภาษาอังกฤษอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง เป็นจำนวนไม่น้อยกว่า 3 ภาคการศึกษา และนักศึกษาจะต้องเข้าร่วมสัมมนาทุกครั้งตลอดระยะเวลาการศึกษา
2. ผลงานคุชชินิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของคุชชินิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติอย่างน้อย 2 เรื่อง โดย 1 เรื่องต้องอยู่ในฐานข้อมูล ISI, SCOPUS, IEEE, PubMed หรือ Web of Science ทั้งนี้ ผลงานปริญญาโทที่เผยแพร่ต้องระบุนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) อย่างน้อย 1 เรื่อง พร้อมกับระบุสังกัด (Affiliation) อย่างน้อยว่า “Department of Geological Sciences, Faculty of Science, Chiang Mai University” ในผลงานเผยแพร่หลัก
3. นักศึกษาต้องเสนอผลงานคุชชินิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานคุชชินิพนธ์ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับของสาขาวิชา อย่างน้อย 1 เรื่อง
4. นักศึกษาต้องรายงานผลการศึกษาตามแบบรายงานผลของบัณฑิตวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

ค. กระบวนวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสม

1. ตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย ภาษาต่างประเทศ
2. ตามเงื่อนไขของสาขาวิชา -ไม่มี-

ง. การสอบวัดคุณสมบัติ

1. นักศึกษาจะต้องสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อประเมินความพร้อมและความสามารถ เพื่อมีสิทธิ์เสนอโครงร่างคุชชินิพนธ์
2. นักศึกษาที่สอบไม่ผ่าน มีสิทธิ์สอบแก้ตัวได้อีก 1 ครั้ง โดยต้องยื่นคำร้องขอสอบใหม่ การสอบแก้ตัวต้องสอบให้เสร็จสิ้นภายใน 1 ภาคการศึกษาถัดไปนับจากการสอบครั้งแรก

3. นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาอาจพิจารณาให้โอนเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโทได้

3.1.2.2 โครงสร้างหลักสูตร แบบ 1.2 (หลักสูตร 4 ปี ฐานตรี)

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร 72 หน่วยกิต

ก. ปริญญาโท 72 หน่วยกิต

205897 ดุษฎีนิพนธ์ 72 หน่วยกิต

ข. กิจกรรมทางวิชาการ ประกอบด้วย

1. นักศึกษาต้องนำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องกับดุษฎีนิพนธ์ในการสัมมนาเป็นภาษาอังกฤษอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง เป็นจำนวนไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษา และนักศึกษาจะต้องเข้าร่วมสัมมนาทุกครั้งตลอดระยะเวลาการศึกษา
2. ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ISI, SCOPUS, IEEE, PubMed หรือ Web of Science อย่างน้อย 2 เรื่อง ทั้งนี้ ผลงานปริญญานิพนธ์ที่เผยแพร่ต้องระบุนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) อย่างน้อย 1 เรื่อง พร้อมกับระบุสังกัด (Affiliation) อย่างน้อยว่า “Department of Geological Sciences, Faculty of Science, Chiang Mai University”
3. นักศึกษาต้องนำเสนอผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานดุษฎีนิพนธ์ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับของสาขาวิชา อย่างน้อย 1 เรื่อง
4. นักศึกษาต้องรายงานผลการศึกษาดูแบบรายงานผลของบัณฑิตวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

ค. กระบวนวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสม

1. ตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย ภาษาต่างประเทศ
2. ตามเงื่อนไขของสาขาวิชา -ไม่มี-

ง. การสอบวัดคุณสมบัติ

1. นักศึกษาจะต้องสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อประเมินความพร้อมและความสามารถ เพื่อมีสิทธิ์เสนอโครงร่างดุษฎีนิพนธ์
2. นักศึกษาที่สอบไม่ผ่าน มีสิทธิ์สอบแก้ตัวได้อีก 1 ครั้ง โดยต้องยื่นคำร้องขอสอบใหม่ การสอบแก้ตัวต้องสอบให้เสร็จสิ้นภายใน 1 ภาคการศึกษาถัดไปนับจากการสอบครั้งแรก
3. นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาอาจพิจารณาให้โอนเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโทได้

3.1.2.1 Type 1.1 (Student with Master's Degree)

Degree Requirements	48	credits
A. Thesis	48	credits
205898 Doctoral Thesis	48	credits

B. Academic Activities

1. A student has to present paper in English on the topic related to his/her thesis for 1 time in every semester for at least 3 semesters and students have to attend seminar every semester that the course is offered.
2. Thesis work or a part of thesis work must be published or at least accepted for publication in international journals at least 2 papers, one of which must be listed in ISI, SCOPUS, IEEE, PubMed, or Web of Science database with the student as the first author with the affiliation "Department of Geological Sciences, Faculty of Science, Chiang Mai University."
3. A student has to present his/her thesis work or part of thesis work at least once in an international conference that is accepted by the field of study.
4. A student has to report thesis progress, with approval of the Chairman of the Faculty Graduate Study Committee, to the Graduate School every semester.

C. Non-credit Courses

1. Graduate School requirement: -a foreign language-
2. Program requirement -none-

D. Qualifying Examination

1. A student must complete a qualifying examination to evaluate his/her ability before presenting a thesis proposal.
2. An unsuccessful examinee has one chance to take re-examination within the following regular semester.
3. An unsuccessful examinee could be transferred to Master's Degree studies with the approval of the Graduate Program Administrative Committee.

3.1.2.2 Type 1.2 (Student with Bachelor's Degree)

Degree Requirements	72	credits
A. Thesis	72	credits
205897 Doctoral Thesis	72	credits

B. Academic Activities

1. A student has to present paper in English on the topic related to his/her thesis for 1 time in every semester for at least 4 semesters and students have to attend seminar every semester that the course is offered.
2. At least 2 thesis work or a part of thesis work must be published or at least accepted for publication in an international journal listed in ISI, SCOPUS, IEEE, PubMed, or Web of Science database with the student as the first author with the affiliation "Department of Geological Sciences, Faculty of Science, Chiang Mai University."
3. A student has to present his/her thesis work or part of thesis work at least once in an international conference that is accepted by the field of study
4. A student has to report thesis progress, with approval of the Chairman of the Faculty Graduate Study Committee, to the Graduate School every semester.

C. Non-credit Courses

1. Graduate School requirement: -a foreign language-
2. Program requirement -none-

D. Qualifying Examination

1. A student must complete a qualifying examination to evaluate his/her ability before presenting a thesis proposal.
2. An unsuccessful examinee has one chance to take re-examination within the following regular semester.
3. An unsuccessful examinee could be transferred to Master's Degree studies with the approval of the Graduate Program Administrative Committee.

3.1.3 กระบวนวิชา

(1) หมวดวิชาบังคับ

-ไม่มี-

(2) หมวดวิชาโดยเลือกในสาขาวิชาเฉพาะ

-ไม่มี-

(3) หมวดวิชาเลือกนอกสาขาวิชาเฉพาะ

-ไม่มี-

(4) หมวดปริญญาานิพนธ์

205897 ดุษฎีนิพนธ์

72 หน่วยกิต

(Doctoral Thesis)

205898 ดุษฎีนิพนธ์

48 หน่วยกิต

(Doctoral Thesis)

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสกระบวนวิชา

รหัสกระบวนวิชาที่ใช้กำหนดเป็นตัวเลข 6 หลัก ดังต่อไปนี้

1. เลข 3 ตัวแรก แสดงถึง คณะ และภาควิชา/สาขาวิชาที่กระบวนวิชานั้นสังกัด
2. เลขหลักร้อย แสดงถึง กระบวนวิชาระดับบัณฑิตศึกษา
3. เลขหลักสิบ แสดงถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา ซึ่งมีความหมายดังนี้
 - 0 General and surficial geology
 - 1 Regional and field geology
 - 2 Structural geology and tectonics
 - 3 Mineralogy and crystallography
 - 4 Petrology and petrography
 - 5 Sedimentology, stratigraphy, and paleontology
 - 6 Economic geology
 - 7 Applied geology
 - 8 Related subjects
 - 9 Seminar, special courses and thesis
4. เลขหลักหน่วย แสดงถึง อนุกรมของหมวดหมู่ของวิชา

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

3.1.4.1 แบบ 1.1 (หลักสูตร 3 ปี ฐานโท) (Type 1.1 Curriculum)

ปีที่ 1 (1st Year)

ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
	ลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย (Register for university service)	-		ลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย (Register for university service)	-
	สอบผ่านเงื่อนไขภาษาต่างประเทศ (Pass foreign language examination requirement)	-		สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)	-
	เข้าร่วมการสัมมนา (Attend seminar)	-		เข้าร่วมการสัมมนา (Attend seminar)	
	รวม	-		รวม	-

ปีที่ 2 (2nd Year)

ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
205898	ดุษฎีนิพนธ์ (Doctoral Thesis)	12	205898	ดุษฎีนิพนธ์ (Doctoral Thesis)	12
	เข้าร่วมการสัมมนา / นำเสนอผลงานในการสัมมนา (Attend seminar / Present paper)	-		เข้าร่วมการสัมมนา / นำเสนอผลงานในการสัมมนา (Attend seminar / Present paper)	-
	เสนอหัวข้อโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ (Thesis Proposal)	-			
	รวม	12		รวม	12

ปีที่ 3 (3rd Year)

ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
205898	ดุษฎีนิพนธ์ (Doctoral Thesis)	12	205898	ดุษฎีนิพนธ์ (Doctoral Thesis)	12
	เข้าร่วมการสัมมนา / นำเสนอผลงานในการสัมมนา (Attend seminar / Present paper)	-		สอบดุษฎีนิพนธ์ (Doctoral Thesis Defense)	-
				เข้าร่วมการสัมมนา (Attend seminar)	-
	รวม	12		รวม	12

รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต

(Total Number of Credits: 48 Credits)

3.1.4.2 แบบ 1.2 (หลักสูตร 4 ปี ฐานตรี) (Type 1.2 Curriculum)

ปีที่ 1 (1st Year)

ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
	ลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย (Register for university service)	-		ลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย (Register for university service)	-
	สอบผ่านเงื่อนไขภาษาต่างประเทศ (Pass foreign language examination requirement)	-		สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)	-
	เข้าร่วมการสัมมนา (Attend seminar)	-		เข้าร่วมการสัมมนา (Attend seminar)	-
	รวม	-		รวม	-

ปีที่ 2 (2nd Year)

ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
205897	วิทยานิพนธ์ (Doctoral Thesis)	12	205897	วิทยานิพนธ์ (Doctoral Thesis)	12
	เข้าร่วมการสัมมนา / นำเสนอผลงานในการ สัมมนา (Attend seminar / Present paper)	-		เข้าร่วมการสัมมนา / นำเสนอผลงานในการ สัมมนา (Attend seminar / Present paper)	-
	เสนอหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์ (Thesis Proposal)				
	รวม	12		รวม	12

ปีที่ 3 (3rd Year)

ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
205897	วิทยานิพนธ์ (Doctoral Thesis)	12	205897	วิทยานิพนธ์ (Doctoral Thesis)	12
	เข้าร่วมการสัมมนา / นำเสนอผลงานในการ สัมมนา (Attend seminar / Present paper)	-		เข้าร่วมการสัมมนา / นำเสนอผลงานในการ สัมมนา (Attend seminar / Present paper)	-
	รวม	12		รวม	12

ปีที่ 4 (4th Year)

ภาคการศึกษาที่ 1		หน่วยกิต	ภาคการศึกษาที่ 2		หน่วยกิต
205897	วิทยานิพนธ์ (Doctoral Thesis)	12	205897	วิทยานิพนธ์ (Doctoral Thesis)	12
	เข้าร่วมการสัมมนา (Attend seminar)	-		สอบวิทยานิพนธ์ (Doctoral Thesis Defense)	-
				เข้าร่วมการสัมมนา (Attend seminar)	-
	รวม	12		รวม	12

รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

(Total Number of Credits: a minimum of 72 Credits)

3.1.5 คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) ระบุไว้ในภาคผนวก

3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ประจำหลักสูตร / อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)				จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานในระยะ 5 ปีล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุงหลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
1	รศ.ดร. นิตี มั่นเข้มทอง*	Ph.D. (Geological Sciences) University of Texas, El Paso, USA, 2012 M.S. (Geophysics) University of Nevada, Reno, USA, 2008 วท.บ. (ธรณีวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547	9.0	4.0	6.0	4.2	26(12)
2	ผศ.ดร. กรรณนิภา โมทนาเทศ*	Ph.D. (Geology) Texas A&M University, USA, 2014 B.S. (Geological Engineering) Colorado School of Mines, USA, 2008	12.5	6.5	12.5	6.5	13(4)
3	ผศ.ดร. บุรพา แผลงชัย*	วท.ด. (ธรณีวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551 วท.ม. (ธรณีวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544 วท.บ. (ธรณีวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536	14.2	4.5	14.2	6.0	38(15)
4	ผศ.ดร. กันยารัตน์ ขวัญศิริกุล	วท.ด. (ธรณีวิทยา) (หลักสูตรนานาชาติ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553 วท.ม. (ธรณีวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547 วท.บ. (อัญมณีวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542	34.4	0.0	34.4	2.0	12(5)
5	รศ.ดร. จิรภัฏ แสันทน	Ph.D. (Environmental Science and Engineering) Colorado School of Mines, USA, 2003 M.S. (Environmental Science and Engineering) Colorado School of Mines, USA, 1998 B.S. (Geological Engineering) Colorado School of Mines, USA, 1997	8.1	11.9	8.1	15.0	52(6)
6	อ.ดร. นิพภา แสันทน	Ph.D. (Geology) Durham University, UK, 2020 M.Sc. (Environmental and Petroleum Geochemistry) Newcastle University, UK, 2015 วท.บ.(ธรณีวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2556	14.0	0.0	14.0	1.5	4(3)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)				จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานในระยะ 5 ปีล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุงหลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
7	ผศ.ดร. พชรินทร์ โคสุวรรณ จันทรดี	วท.ด. (ธรณีวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2558 วท.ม. (ธรณีวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547 วท.บ. (ธรณีวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543	16.8	0.0	16.8	2.0	11(5)
8	อ.ดร. พิชาวุฒิ มานพภาวี่	Ph.D. (Geology) Oregon State University, USA, 2020 M.S. (Geological Sciences) University of Minnesota, USA, 2015 วท.บ. (ธรณีวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2555	21.5	0.0	21.5	3.0	5(5)
9	รศ.ดร. พิษณุ วงศ์พรชัย	Dr. mont (Geowissenschaften) Montanuniversitaet Leoben, Austria, 1995 วท.ม. (ธรณีวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2533 วท.บ. (ธรณีวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2529	9.5	6.5	9.5	6.5	49(4)
10	รศ.ดร. พิสิษฐ์ ลิ้มตระกูล	Ph.D. (Geology) University of Tasmania, Australia, 2003 วท.บ. (ธรณีวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538	14.2	0.0	14.2	2.0	63(8)
11	อ.ดร. มิ่งขวัญ เครือจันตะ	วท.ด. (ธรณีวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2561 วท.ม. (ธรณีฟิสิกส์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553 วท.บ. (ธรณีวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548	11.8	4.5	11.8	5.0	10(4)
12	ผศ.ดร. ยุพา ทาโสด	วท.ด. (ธรณีวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2550 วท.บ. (ธรณีวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2543	16.4	9.5	16.4	9.5	22(7)
13	อ.ดร. รัตนภรณ์ ฟองเงิน	Ph.D (Geological Sciences) University of Texas at Austin, USA, 2016 M.S. (Geological Sciences) University of Texas at Austin, USA, 2011 วท.บ. (ธรณีวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2551	18.0	0.0	18.0	1.5	16(7)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา), สถาบันที่สำเร็จการศึกษา, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)				จำนวนผลงานทางวิชาการ (ผลงานในระยะ 5 ปีล่าสุด)
			ปัจจุบัน		เมื่อปรับปรุงหลักสูตร		
			ตรี	บศ.	ตรี	บศ.	
14	ผศ.ดร. วีรพันธ์ ศรีจันทร์	Ph.D. (Geology) University of Tasmania, Australia, 2008	13.8	0.0	13.8	3.5	50(15)
		วท.ม. (ธรณีวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545					
		วท.บ. (ธรณีวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540					
15	ผศ.ดร. ศิริพร ชัยศรี	Ph.D. (Geophysics) University of Calgary, Canada, 2002	6.0	5.8	6.0	6.4	30(9)
		วท.บ. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2536					
16	ผศ.ดร. สุวิมล อุดพั่ว	Ph.D. (Geophysics) Texas A&M University, USA, 2008	8.4	3.7	8.4	4.5	30(8)
		M.S. (Geophysics) Boise State University, USA, 2004					
		วท.ม. (ธรณีฟิสิกส์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2544					
		วท.บ. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540					
17	รศ.ดร. อภิเชษฐ์ บุญสูง	Ph.D. (Earth Sciences) Birmingham University, UK, 2001	19.2	0.0	19.2	2.0	28(3)
		วท.ม. (ธรณีวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2540					
		วท.บ. (ธรณีวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537					
18	อ.ดร. บุญทริกา ศรีทัย	Ph.D. (Geology) University of London, UK, 2007	24.1	2.3	24.1	2.3	18(2)
		วท.บ. (ธรณีวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538					

- หมายเหตุ 1. * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. ลำดับที่ 1-17 คือ อาจารย์ประจำหลักสูตร
3. ลำดับที่ 18 คือ อาจารย์ผู้สอน

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

- ไม่มี -

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

- ไม่มี -

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เนื้อหาของงานวิจัย (ดุษฎีนิพนธ์) ที่นักศึกษาสนใจทำ เป็นงานวิจัยที่หลักสูตรมีศักยภาพและเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยของคณาจารย์ที่สอนในหลักสูตร โดยคณาจารย์ที่ประสงค์จะรับนักศึกษา จะกำหนดหัวข้อแนวทางการทำวิจัยที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาธรณีวิทยา แล้วจึงนำหัวข้อดังกล่าวแจ้งรับนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ทั้งนี้เนื้อหาของงานวิจัยที่จะต้องมียุทธวิธีพื้นฐาน ธรณีวิทยารองรับ โดยเป็นการศึกษา และ/หรือ สร้างองค์ความรู้ใหม่ อาจเน้นไปทางด้านการศึกษา ธรณีวิทยาพื้นฐาน หรือการประยุกต์ใช้หลักการทางธรณีวิทยาในการศึกษาองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์โลก เพื่อให้สามารถนำไปขยายผลสำหรับการศึกษา สืบค้น และนำทรัพยากรธรรมชาติขึ้นมาใช้อย่างยั่งยืนและเกิดประโยชน์สูงสุด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีพื้นฐานของวิชาธรณีวิทยาเป็นอย่างดี
- นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาของงานวิจัย สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้และทักษะทางธรณีวิทยาที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาธรณีวิทยา และสามารถบูรณาการความรู้ที่เรียนกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- นักศึกษาสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างมีระบบ สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- นักศึกษามีทักษะการใช้เครื่องมือที่จำเป็น ที่มีอยู่ในปัจจุบันและต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

5.3 ช่วงเวลา

แบบ 1.1 (หลักสูตร 3 ปี ฐานโท) ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1 ถึงภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

แบบ 1.2 (หลักสูตร 4 ปี ฐานตรี) ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1 ถึงภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 (หลักสูตร 3 ปี ฐานโท) จำนวน 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 (หลักสูตร 4 ปี ฐานตรี) จำนวน 72 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

หลักสูตรแบบ 1.1 (หลักสูตร 3 ปี ฐานโท) และหลักสูตรแบบ 1.2 (หลักสูตร 4 ปี ฐานตรี)

- เมื่อรับนักศึกษาเข้ามาตามแนวทางหัวข้อวิจัยดังกล่าวแล้ว นักศึกษาต้องนำแนวทางดังกล่าว ไปศึกษา ค้นคว้าในรายละเอียดภายใต้คำแนะนำ และให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อจัดทำเป็นโครงร่างวิทยานิพนธ์
- เมื่อนักศึกษาสอบผ่านภาษาอังกฤษตามข้อกำหนดแล้ว จึงจะมีสิทธิ์เสนอโครงร่างดุษฎีนิพนธ์
- นักศึกษาเสนอโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา ธรณีวิทยา ซึ่งประกอบด้วย ชื่อหัวข้อวิทยานิพนธ์ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การทบทวนวรรณกรรม/เอกสารทางวิชาการ วัตถุประสงค์ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ แผนการดำเนินงาน ขอบเขตการวิจัย และช่วงเวลาหรือระยะเวลาการทำการวิจัย ทั้งนี้ โครงร่างวิทยานิพนธ์ดังกล่าว ต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะฯ และแจ้งบัณฑิตวิทยาลัย ตามลำดับ

5.6 กระบวนการประเมินผล

เมื่อนักศึกษาทำดุษฎีนิพนธ์เสร็จแล้ว ต้องจัดทำเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์ตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย การทดสอบจะดำเนินการหลังจากอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ (หรือคณะกรรมการที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์) ให้ความเห็นชอบให้สอบ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องส่งรูปเล่มดุษฎีนิพนธ์ดังกล่าว เสนอผ่านภาควิชาฯ เพื่อเสนอชื่อต่อกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ ให้คณะฯ แต่งตั้ง โดยกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ต้องเป็นไปตามข้อบังคับการศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และนักศึกษาจะถูกประเมินจากการนำเสนอโดยปากเปล่าต่อคณะกรรมการ การตอบคำถาม และจากรายละเอียดในดุษฎีนิพนธ์ ซึ่งต้องมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานทางวิชาการ

หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนักศึกษา
1) มีบุคลิกภาพที่ดี มีวินัยในตนเอง และมีภาวะความเป็นผู้นำ	■ มีการสัมมนาซึ่งนักศึกษาต้องพูด ตั้งคำถาม ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น มีการสออดแทรกเรื่องการพูดในที่ประชุม การแต่งกาย เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในกระบวนการทำคุษฎีนิพนธ์ การต้องปฏิสัมพันธ์กับคนหลากหลายอาชีพ ■ ในการทำคุษฎีนิพนธ์หรืองานวิจัย มีการทำงานเป็นกลุ่ม มีการใช้เครื่องมือร่วมกัน มีการกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อเครื่องมือที่ใช้ร่วมกัน เมื่อเกิดปัญหาต้องร่วมกันแก้ไขปัญหา เปลี่ยนกันเป็นผู้นำ ซึ่งเป็นการฝึกทั้งภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี ■ มีกติกาส่งสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา การเข้าเรียนสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน มีความกล้าในการซักถามและแสดงความคิดเห็น
2) คิด วิเคราะห์ ปฏิบัติได้จริง และสามารถแก้ไขปัญหาด้วยความรอบคอบและเหมาะสม	■ สร้างความเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ อีกทั้งมีการมอบหมายงานและกรณีศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้บูรณาการ ร่วมกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้ ■ เน้นกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์เชิงลึก (Analytical Thinking) ในขั้นตอนต่าง ๆ ของการทำคุษฎีนิพนธ์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้
3) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ธรณีวิทยา และเป็นพลเมืองที่ดีของโลก	■ มีการสอดแทรกถึงผลกระทบเชิงบวกและลบเนื่องจากการพัฒนาทางวิชาการ ที่มีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนักศึกษา
	■ ฝึกฝนให้มีความซื่อสัตย์ โดยเริ่มต้นจากที่ต้องมีความซื่อสัตย์ต่อข้อมูลการทดลอง หรือข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากภาคสนาม และคุณภาพของงานวิจัย ■ มุ่งเน้นการใฝ่รู้ ค้นคว้า ติดตามพัฒนาการของศาสตร์ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยฝึกคิด ■ ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา และร่วมกันอภิปราย ประเด็นความรู้ทางธรณีวิทยาที่น่าสนใจ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
PLO 1 เป็นนักธรณีวิทยาที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานและปฏิบัติงานตามมาตรฐานของวิชาชีพได้อย่างเต็มศักยภาพ รวมถึงสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การแนะนำวัฒนธรรมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพการปลูกฝังในด้านระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา โทษของการทุจริตการสอบ การบริการหรือการช่วยเหลือสังคม เป็นกระบวนการที่หลักสูตรจะต้องสอดแทรก และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	1. ประเมินจากความรับผิดชอบงาน การส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ และประเมินจากการทำงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ที่ดูแลเครื่องมือ หรือเจ้าหน้าที่ที่ต้องเกี่ยวข้องว่ามีการให้เกียรติไม่ถือว่าผู้อื่นด้อยกว่าตนเอง
PLO 2 มีความเชี่ยวชาญ ในการวิจัยทางวิทยาศาสตร์เชิงลึกและสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ โดยการบูรณาการความรู้ทางธรณีวิทยาขั้นสูงกับศาสตร์อื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	2. เน้นเรียนรู้จากกรณีศึกษาจริง โดยยึดหลักทางทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ที่เหมาะสม โดยทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี	2. ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น ประเมินจากการร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของกิจกรรมสัมมนา การส่งรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์
PLO 3 สามารถสืบค้นและเลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งที่มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ	3. การอภิปรายกลุ่ม การทำงานกลุ่ม การลงมือปฏิบัติโดยใช้กรณีศึกษาที่มีการประยุกต์ใช้ศาสตร์ความรู้ด้านธรณีวิทยา	3. ประเมินด้วยการให้อภิปรายเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหาในการสัมมนา และรายงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน
ในสาขาวิชา เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งตระหนักถึงความสำคัญและสามารถนำหลักการของการเรียนรู้ตลอดชีวิตไปใช้ในการพัฒนาความรู้ให้สอดคล้องต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์		ความก้าวหน้าในการทำดัชนีพินท์ และดัชนีพินท์
PLO 4 สามารถสื่อสาร นำเสนอผลงานและถ่ายทอดองค์ความรู้ใหม่สู่สาธารณชนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพตามมาตรฐานของวิชาชีพและมาตรฐานสากล	4. เรียนรู้จากกรณีศึกษา โดยยึดหลักทางทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ที่เหมาะสม โดยทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี	4. ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักศึกษาใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การนำเสนอในห้องสัมมนา การนำเสนอในงานประชุมวิชาการ การสอบปกป้องดัชนีพินท์

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร (PLO) สู่กระบวนวิชา (Curriculum Mapping)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรมีความหมายดังนี้

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย

PLO 1: เป็นนักธรณีวิทยาที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานและปฏิบัติงานตามมาตรฐานของวิชาชีพได้อย่างเต็มศักยภาพ รวมถึงสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 2: มีความเชี่ยวชาญ ในการวิจัยทางวิทยาศาสตร์เชิงลึกและสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ โดยการบูรณาการความรู้ทางธรณีวิทยาขั้นสูงกับศาสตร์อื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

PLO 3: สามารถสืบค้นและเลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งที่มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งตระหนักถึงความสำคัญและสามารถนำหลักการของการเรียนรู้ตลอดชีวิตไปใช้ในการพัฒนาความรู้ให้สอดคล้องต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์

PLO 4: สามารถสื่อสาร นำเสนอผลงานและถ่ายทอดองค์ความรู้ใหม่สู่สาธารณชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพตามมาตรฐานของวิชาชีพและมาตรฐานสากล

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากหลักสูตร (PLO) สู่กระบวนวิชา (Curriculum mapping)

กระบวนวิชา		PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
ปริญญาานิพนธ์					
205897	ดุษฎีนิพนธ์ Doctoral Thesis	x	x	x	x
205898	ดุษฎีนิพนธ์ Doctoral Thesis	x	x	x	x

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

คุณธรรมจริยธรรม

- (1.1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรมจริยธรรมเสียสละและซื่อสัตย์สุจริตมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- (1.2) มีวินัยตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (1.3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- (1.4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

ความรู้

- (2.1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
- (2.2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไข้ปัญหา
- (2.3) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ ๆ
- (2.4) สามารถบูรณาการความรู้ในที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทักษะทางปัญญา

- (3.1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- (3.2) สามารถสืบค้นรวบรวมศึกษาวิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ไข้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (3.3) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไข้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (4.1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4.2) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสมและเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไข้สถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวมพร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม
- (4.3) มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (5.1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

- (5.2) สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือนำสถิติมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- (5.3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียนเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนออย่างเหมาะสม

ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				
1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	✓			
1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	✓			
1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ	✓			
1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	✓			
2. ด้านความรู้				
2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา		✓	✓	
2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา		✓	✓	
2.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ		✓	✓	
2.4 สามารถบูรณาการความรู้ในที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง		✓	✓	

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
3. ด้านทักษะทางปัญญา				
3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ		✓	✓	✓
3.2 สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์		✓	✓	✓
3.3 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				
4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓			
4.2 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม	✓			
4.3 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	✓			
5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
5.1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม			✓	✓
5.2 สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือนำสถิติมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์			✓	✓
5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม			✓	✓

หมวดที่ 5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละกระบวนวิชาโดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

1.2 อักษรผลการศึกษาที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (unsatisfactory)

1.3 อักษรสถานะการศึกษาที่ไม่มีการประเมินผลหรือยังไม่มีผลการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (in progress)
V	เข้าร่วมศึกษา (visiting)
W	ถอนกระบวนวิชา (withdrawn)
T	ปริญญานิพนธ์ (thesis in progress)
	ยังอยู่ในระหว่างดำเนินการ

กระบวนวิชาบังคับของสาขาวิชาธรณีวิทยา นักศึกษาจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

กระบวนวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่กระบวนวิชา 205897 ดุษฎีนิพนธ์ และ 205898 ดุษฎีนิพนธ์

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับกระบวนวิชา

- (1) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา ติดตามความก้าวหน้าในการทำดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษาเป็นประจำทุกภาคการศึกษา แล้วรายงานต่อคณะฯ และบัณฑิตวิทยาลัยต่อไป

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

- (1) มีการติดตามสัมฤทธิ์ผลการเรียนของนักศึกษาในหลักสูตรว่าเป็นไปตามแผนการศึกษา และแนวโน้มการสำเร็จการศึกษาภายในเวลาของหลักสูตร
- (2) มีการสอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาหลักสูตร

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

- (1) มีการสำรวจการได้งานทำและการทำงานตรงสาขาของบัณฑิต ในสถานประกอบการหรือสถาบัน/องค์กรที่เป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ
- (2) มีการประเมินหลักสูตรทุกๆ 5 ปี โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้สอน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และกรรมการบริหารหลักสูตร
- (3) มีการประเมินบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตร แบบ 1

- (1) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)
- (2) สอบผ่านภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย
- (3) ปฏิบัติครบตามเงื่อนไขของสาขาวิชา
- (4) สอบผ่านการสอบประเมินผลดุษฎีนิพนธ์ และเปิดโอกาสให้ผู้สนใจเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลการทำดุษฎีนิพนธ์ และ/หรือ ชักถามได้
- (5) การเผยแพร่ปริญญานิพนธ์

หลักสูตรแบบ 1.1 (หลักสูตร 3 ปี ฐานโท)

- ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติอย่างน้อย 2 เรื่อง โดย 1 เรื่องต้องอยู่ใน

ฐานข้อมูล ISI, SCOPUS, IEEE, PubMed หรือ Web of Science ทั้งนี้ ผลงานปริญญานิพนธ์ที่เผยแพร่ต้องระบุนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) อย่างน้อย 1 เรื่อง พร้อมกับระบุสังกัด (Affiliation) อย่างน้อยว่า “Department of Geological Sciences, Faculty of Science, Chiang Mai University” ในผลงานเผยแพร่หลัก

- นักศึกษาต้องเสนอผลงานคุณิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานคุณิพนธ์ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับของสาขาวิชา อย่างน้อย 1 เรื่อง

หลักสูตรแบบ 1.2 (หลักสูตร 4 ปี ฐานตรี)

- ผลงานคุณิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของคุณิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ISI, SCOPUS, IEEE, PubMed หรือ Web of Science อย่างน้อย 2 เรื่อง ทั้งนี้ ผลงานปริญญานิพนธ์ที่เผยแพร่ต้องระบุนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) อย่างน้อย 1 เรื่อง พร้อมกับระบุสังกัด (Affiliation) อย่างน้อยว่า “Department of Geological Sciences, Faculty of Science, Chiang Mai University”
- นักศึกษาต้องนำเสนอผลงานคุณิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานคุณิพนธ์ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับของสาขาวิชา อย่างน้อย 1 เรื่อง

(6) เป็นผู้มีความสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อนุปริญญา หรือ ประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2550

หมวดที่ 6. การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- (1) มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน
- (2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
- (2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- (1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม
- (2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา
- (3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7. การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ/มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

- อาจารย์ประจำหลักสูตร

มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

- มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้-ส่วนเสีย และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณา

2. บัณฑิต

- มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต โดยพิจารณาจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- การเผยแพร่ผลงานคุณนิพนธ์และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรแบบ 1.1 (หลักสูตร 3 ปี ฐานโท)

- ผลงานคุณนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของคุณนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติอย่างน้อย 2 เรื่อง โดย 1 เรื่องต้องอยู่ในฐานข้อมูล ISI, SCOPUS, IEEE, PubMed หรือ Web of Science ทั้งนี้ ผลงานปริญญานิพนธ์ที่เผยแพร่ต้องระบุ นักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) อย่างน้อย 1 เรื่อง พร้อมกับระบุสังกัด (Affiliation) อย่างน้อย

ว่า “Department of Geological Sciences, Faculty of Science, Chiang Mai University” ในผลงานเผยแพร่หลัก

- นักศึกษาต้องเสนอผลงานคุณวุฒิหรือส่วนหนึ่งของผลงานคุณวุฒิในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับของสาขาวิชา อย่างน้อย 1 เรื่อง

หลักสูตรแบบ 1.2 (หลักสูตร 4 ปี ฐานตรี)

- ผลงานคุณวุฒิหรือส่วนหนึ่งของคุณวุฒิต้องได้รับการเผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ISI, SCOPUS, IEEE, PubMed หรือ Web of Science อย่างน้อย 2 เรื่อง ทั้งนี้ ผลงานปริญญานิพนธ์ที่เผยแพร่ต้องระบุนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) อย่างน้อย 1 เรื่อง พร้อมกับระบุสังกัด (Affiliation) อย่างน้อยว่า “Department of Geological Sciences, Faculty of Science, Chiang Mai University”
- นักศึกษาต้องนำเสนอผลงานคุณวุฒิหรือส่วนหนึ่งของผลงานคุณวุฒิในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับของสาขาวิชา อย่างน้อย 1 เรื่อง

3. นักศึกษา

- มีกระบวนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนักศึกษาให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตร และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
- มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของนักศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปเพื่อให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และแนะแนวให้นักศึกษาทุกคน โดยอาจารย์จะต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าปรึกษาได้
- มีการสำรวจข้อมูลการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน
- มีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของการรับและการส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา และผลการจัดการข้อร้องเรียน

4. อาจารย์

- มีระบบการรับอาจารย์ใหม่ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ
- มีระบบการบริหาร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายของมหาวิทยาลัย และแนวทางของหลักสูตร

- มีระบบการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- มีการสำรวจข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ การคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจต่อกระบวนการรับอาจารย์และการบริหารของอาจารย์ เพื่อประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงาน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- มีกระบวนการออกแบบ/ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการวิชาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ได้มาตรฐานทางวิชาการ/วิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- มีระบบและกลไกการพิจารณาอนุมัติหัวข้อปริญญานิพนธ์
- มีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละกระบวนการวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในกระบวนการวิชาที่สอน และมีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3 และ มคอ.4)
- มีระบบและกลไกการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ เพื่อช่วยเหลือกำกับ ติดตามในการทำปริญญานิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงาน
- มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง และมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน ทั้งทางด้านกายภาพ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

แบบ 1.1 (หลักสูตร 3 ปี ฐานโท)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละสองครั้ง โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วม ประชุมอย่างน้อย ร้อยละ 80 และมีการบันทึกการประชุมทุกครั้ง	x	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	x	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของกระบวนวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบทุกกระบวนวิชา	x	x	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของกระบวนวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ให้ ครบทุกกระบวนวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ภายใน 30 วัน หลังวันปิดภาคการศึกษา	x	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของกระบวนวิชาที่เปิด สอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x
8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ได้รับคำแนะนำด้านการ บริหารจัดการหลักสูตร	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x	x	x
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			x	x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				x	x
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	8	9	10	11	11
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	7	7	8	9	9

แบบ 1.2 (หลักสูตร 4 ปี ฐานตรี)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละสองครั้ง โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วม ประชุมอย่างน้อย ร้อยละ 80 และมีการบันทึกการประชุมทุกครั้ง	x	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	x	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของกระบวนวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอน ในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกกระบวนวิชา	x	x	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของกระบวนวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ให้ครบทุกกระบวนวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ภายใน 30 วัน หลังวันปิดภาคการศึกษา	x	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในมคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของกระบวนวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงาน ใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x
8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ได้รับคำแนะนำ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	x	x	x	x	x
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x	x	x
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0				x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0					x
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	8	9	9	10	11
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	7	7	7	8	9

เกณฑ์ประเมิน: หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินดังนี้

ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

หมวดที่ 8. กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1. กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

- ☒ มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน
- ☒ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการสอบ
- ☒ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- ☒ วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.2. กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ☒ ให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ☒ ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ☒ ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5, 6, และ 7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงกระบวนการวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก 1
คำอธิบายลักษณะกระบวนวิชา

205897	ดุซงึนินพนธ์ Doctoral Thesis เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ได้รับอนุมัติหัวข้อโครงร่าง หรือลงทะเบียนพร้อมกับการเสนอหัวข้อโครงร่าง Prerequisite: Approve thesis proposal or concurrent to proposal	72 หน่วยกิต
205898	ดุซงึนินพนธ์ Doctoral Thesis เงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อน: ได้รับอนุมัติหัวข้อโครงร่าง หรือลงทะเบียนพร้อมกับการเสนอหัวข้อโครงร่าง Prerequisite: Approve thesis proposal or concurrent to proposal	48 หน่วยกิต

ภาคผนวก 2

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

- สำเนา -

คำสั่งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ที่ ๐ ๕ ๙ ๒ /๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาธรณีวิทยา (หลักสูตรนานาชาติ)

ด้วยคณะวิทยาศาสตร์ มีความประสงค์จะขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาธรณีวิทยา (หลักสูตรนานาชาติ) เพื่อให้การเตรียมการในการจัดทำหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๘(๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.๒๕๕๑ และโดยคำแนะนำของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุรพา	แพญชัย	ประธานกรรมการ
๒. ศาสตราจารย์ ดร.มนศิริ	ชูวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ดร.สมหมาย	เดชवाल	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ดร.ทัศนีย์	เนตรทัศน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ดร.สราวุธ	จันทร์ประเสริฐ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.พิษณุ	วงศ์พรชัย	กรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์ ดร.อภิเชษฐ์	บุญสูง	กรรมการ
๘. รองศาสตราจารย์ ดร.นิติ	มันเต็มทอง	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภูมิ	แสนทน	กรรมการ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์	ศรีจันทร์	กรรมการ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล	อุคพิชัย	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ ดร.วิทยา	คันธรส	กรรมการ
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณนิภา	โมทนาเทศ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าวมีหน้าที่ร่วมพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานหลักสูตร รวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อนำเสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอนโดยให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ เนียมทรัพย์)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ภาคผนวก 3
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์

1. รองศาสตราจารย์ ดร. นิติ มั่นเข้มทอง (H-index = 5)

1. งานวิจัย

1.1 ระดับนานาชาติ

1.1.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ

- (1) Mankhemthong N., Udphuay, S., Phanratana C., 2021, 1-D lithologic modelling using VES method for subsurface structure delineation, eastern part of Chiang Mai Basin, Geosciences Journal, 25, 479-494.
- (2) Bangpa N., Ghosh J., Morley C. and Mankhemthong, N., 2020, Stratigraphic and Structural Evolution of Koh Kra Field, Nakhon Basin, Gulf of Thailand, Songklanakarin Journal of Science and Technology, 42,1334-1343.
- (3) Chaisri, S., Mankhemthong, N., Lerkrattanaawaree, S., Udphuay, S., and Kruachanta, M., 2020, Near-Surface Geophysical Investigation in Mae On, Chiang Mai, Songklanakarin Journal of Science and Technology, 42, 1326-1333.
- (4) Chaisri, S., Udphuay, S., Srichan W., Mankhemthong, N., Jaroenjittichai, P. and Kempet, P., 2020, MASW and ERT for Near-surface Characterization in Huai Hong Khrai Royal Development Study Center, Doi Saket, Chiang Mai, Thailand, Songklanakarin Journal of Science and Technology, 42, 1344-1351.
- (5) Mankhemthong, N., Morley C., and Srichan W., Structure of the Mae On Depression, 2020, Chiang Mai Province, based on Gravity Modelling and Geological Field Observation: Implications for Tectonic Evolution of the Chiang Mai - Chiang Rai Suture Zone, Northern Thailand, Journal of Asian Earth Sciences, 190, 1-17.
- (6) Mankhemthong, N., Morley, K., Kanthiya, S., and Chaisri, S. 2020. Geological model and development of the Cenozoic Wiang Pa Pao Basin, Chiang Rai Province, Northern Thailand, based on gravity data modelling and surface structural interpretation, Tectonophysics, 786, 228454, <https://doi.org/10.1016/j.tecto.2020.228454>.
- (7) Kanthiya S., Morley C., and Mankhemthong, N., 2019, Structural interpretation of Mae Suai Basin, Chiang Rai Province, based on gravity data analysis and modelling, Heliyon, 5, 1-30.

- (8) Mankhemthong, N., Morley, C.K., Takaew, P., and Rhodes, B.P., 2019, Structure and evolution of the Ban Pong Basin, Chiang Mai Province, Thailand, *Journal of Asian Earth Sciences*, 172, 208-220.

1.1.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

- (1) Manopkawe, P., Mankhemthong, N., and Pattarakamol, C., 2022, Tectonic and Lithologic Controls on Landscape Adjustment along Mae Tha Fault, Chiang Mai and Lamphun Provinces, *Proceedings of international conference on geology, geotechnology and mineral resources of Indochina*, 11-12 February 2022, Khon Kaen, Thailand, 1-14.
- (2) Thata, T., Fongngern, R., Srichan, W., Mankhemthong, N., and Moonpa, K., 2022, Chae Hom Red Beds of the Lampang Group(?): A Key Element to Better Understand the Complexity of the Chiang Mai-Chiang Rai Suture Zone, *Proceedings of international conference on geology, geotechnology and mineral resources of Indochina*, 11-12 February 2022, Khon Kaen, Thailand, 1-20.
- (3) Siangpipop, S., Chaisri, S., Mankhemthong, N., 2021, Surface Wave Group Velocity Tomography from Ambient Seismic Noise Cross-Correlation In Northern Thailand, *Proceedings of the 47th International Congress on Science, Technology, and Technology-based Innovation (STT47)*, Bangkok, Thailand, 05/10/2021-07/10/2021, 250-257.

1.2 ระดับชาติ

1.2.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ

- (1) นิตี มั่นเข้มทอง และ รุจโรจน์ เตชะจรเกียรติ, 2562, การหาอายุและอัตราการเลื่อนของกลุ่มรอยเลื่อนเถิน โดยวิธีการกักเคาะของผารอยเลื่อน, *สมาคมสำรวจข้อมูลระยะไกลและสารสนเทศภูมิศาสตร์แห่งประเทศไทย*, 20, 71-88.

1.2.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ

-ไม่มี-

2. บทความทางวิชาการ

-ไม่มี-

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กรรณนิภา โมทนะเทศ (H-index = 2)

1. งานวิจัย

1.1 ระดับนานาชาติ

1.1.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ

- (1) Motanated, K., 2022, Application of X-ray fluorescence mapping in turbiditic sandstones, Huai Bo Khong Formation of Nam Pat Group, Thailand, Open Geosciences, 14, 57-69.
- (2) Moonpa K., and Motanated, K., 2021, Carbonate microfacies and depositional model of Triassic Pha Kan and Doi Long Formations, Lampang Group, Sukhothai Zone, Northern Thailand, Heliyon, 7(10), art. no. e08130.
- (3) Moonpa K., Motanated, K., and Srichan W., 2019, Sedimentological study of bivalve fossils site locality in Hong Hoi Formation, Lampang, Thailand, International Journal of Geological and Environmental Engineering, 13, 618-623.

1.1.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

- (1) Itsarapong, K. and Motanated, K., 2019, Petrography of clastic rocks of Mae Tha Group, Eastern Chiang Mai Basin, The 10th International Science, Social Science, Engineering and Energy Conference 2019 (I-SEEC 2019), Rajamangala University of Technology Isan Sakon Nakhon Campus, Sakon Nakhon, Thailand, 2019, 20/11/2019-23/11/2019, CIE03-1-CIE-03-14.

1.2 ระดับชาติ

1.2.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ

-ไม่มี-

1.2.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ

-ไม่มี-

2. บทความทางวิชาการ

-ไม่มี-

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุรพา แพล้ว (H-index = 5)

1. งานวิจัย

1.1 ระดับนานาชาติ

1.1.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ

- (1) Phajuy, B. and Singtuen V., 2022, Mineralogical and geochemical characteristics of carbonate rocks for lime industry in Ban Pong, Chiang Mai Province, Northern Thailand, 2022, Trend in Sciences, 19(2), 1-8. <https://doi.org/10.48048/tis.2022.2016>.
- (2) Singtuen, V., Phajan, S., Anumart, A., Phajuy, B., Srijanta, K., and Promkotra, S., 2021, Alteration of High Alkaline Basaltic Rocks: Parent Rocks in the Lava Durian Orchard, Sisaket Province, NE Thailand, Heliyon, 7(12), e08619-01 - e08619-11.
- (3) Singtuen, V., Phajuy, B., and Galka, E., 2021, Characteristics and Assesment of selected waterfalls formed in difference geological basements in Thailand, GeoJournal of Tourism and Geosites, 37(3), 880-887.
- (4) Kosuwan, J. P., Hansakulcharoenchaib, W., Phajuy, B., and Sangtong, P., 2020, Geochemistry of Extrusive Rocks at Khun Dan Prakan Chon Dam site, Nakhon Nayok Province, Thailand, Science Asia, 47, 1-9. doi:10.2306/scienceasia1513-1874. 2021.S007.
- (5) Singtuen, V. and Phajuy B., 2020, Archaeological Distribution of Geoheritage for Geotourism Development in Nakhon Sawan Province, Thailand, Quaestiones Geographicae, 39(3), 57-68.
- (6) Jundee P.K., and Phajuy, B., 2019 Sericitization - Silicification of Chae Hom Volcanics, Lampang, northern Thailand, Songklanakarin Journal of Science and Technology, 41, 1233-1240.
- (7) Phajuy, B., and Singthuen V., 2019, Petrochemical characteristics of Tak volcanic rocks, Thailand: Implication for tectonic significance, Science Asia, 45, 350-360.
- (8) Singthuen, V., Phajuy, B., Galka, E., Won-In, K., 2019, Evolution and Geopark Perspective of the Geoheritage Resources in Chiang Mai Area, Northern Thailand, Geoheritage, 1, 1955-1972.

1.1.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

- (1) Nhuduk, P., and Phajuy, B., 2022, Mineral Assemblage and Classification of Li-bearing Pegmatites in the Westen Granitic Belt, Phang-Nga Province, Thailand, Proceedings of International Conference on Geology, Geotechnology and Mineral Resources of Indochina , 11-12 FEB 2022, Khon Khaen, Thailand, 1-14.

- (2) Arin, P., Limtrakun, P., Srichan, W., Phajuy, B., Suksabai, C., Moonpa, K., Thata, T., 2022, Petrography of the Granitoids in the Eastern Loei Volcanic Sub-Belt, Northeastern Thailand, Proceedings of international conference on geology, geotechnology and mineral resources of Indochina, 11-12 February 2022, Khon Kaen, Thailand, 1-9.
- (3) Jatupohnkhongchai, S., and Phajuy, B., 2020, Petrography and Geochemistry of Quartzites and Metasandstones as Evidences for Tectonic Environment of the Silurian-Devonian Bo Phloi Formation, Kanchanaburi, Western Thailand, Proceedings of The 46th International Congress on Science, Technology and Technology-based Innovation (STT46), Bangkok, Thailand, 05/10/2020-07/10/2020, 765-770.
- (4) Souvongxay, S., Phajuy, B., Srichan, W., Sriwan, P., and Jundee, P.K., 2019, Some Petrochemical Features of Granitic Rocks Along Highway 1d, Xiengkhouang to Xaisomboun Provinces, Lao PDR., The Congress on Science and Technology of Thailand (STT) 45 Mae Pha Luang University, Mae Fah Luang University, Thailand, 07/10/2019-09/10/2019, 564-574.
- (5) Jundee P.K., and Phajuy, B., 2019, Some petrochemical features of granitic rocks along Highway 1D, Xiengkhouang to Xaisomboun provinces, Lao PDR., Congress on Science and Technology of Thailand (STT) 45 Mae Fah Lung University, Mae Fah Luang University, Thailand, 07/10/2019-09/10/2019, 564-574.

1.2 ระดับชาติ

1.2.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ

-ไม่มี-

1.2.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ

- (1) สุวิชัย จตุพรหมองชัย บุรพา แพ้จ้อย และ ปัญญา จารุศิริ, 2021, สภาพการแปรสัณฐานของหินตะกอนภูเขาไฟและหินตะกอนที่เกี่ยวข้องในเขตจังหวัดอุทัยธานีและจังหวัดกาญจนบุรี: หลักฐานจากการหาอายุและธรณีเคมีของหิน. การประชุมวิชาการธรณีไทย ประจำปี 2564 Bangkok หน้า 181 -182.
- (2) พชรินทร์ โคสุวรรณ จันทร์ดี กานตามณี วชิโรสินธุ์ และ บุรพา แพ้จ้อย, การศึกษาธรณีสัณฐานของแอ่งเสาหินบะซอลต์ บริเวณบ้านโคกมะค่าไทรน ตำบลสะเดา อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรณีวิทยาที่ยั่งยืน. งานประชุมวิชาการการท่องเที่ยวระดับชาติ ครั้งที่ 7 ประจำปี 2564, มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ตำบลเมืองศรีไค อำเภวารินคำราบ จังหวัดอุบลราชธานี, 16/10/2564-17/10/2564, 1 - 9.

2. บทความทางวิชาการ

-ไม่มี-

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กันยารัตน์ ขวัญศิริกุล (H-index = 0)

1. งานวิจัย

1.1 ระดับนานาชาติ

1.1.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ

- (1) Kwansirikul K., Thanasuthipitak P., Saidum O., Chimnakphant S., Heating experiment of blue sapphires from Pailin, Cambodia, Chiang Mai Journal of Science, 2018, 45, 588-600.

1.1.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

- (1) Anurak, H., Kwansirikun, K., Boonsoong, A., 2022, Heat Treatment of Morganite from Madagascar, The 7th International Gem & Jewelry Conference (GIT2021), 2-3 February 2022, Chanthaburi, Thailand, 137-140.
- (2) Charoensrisan K., Limtrakun P., Kwansirikul K., 2020, Gemological characteristics and chemical compositions of kyanite claimed to be from Nepal, The 46th International Congress on Science, Technology and Technology-based Innovation, Ramkhamhaeng University, Bangkok, Thailand, 05/10/2020-07/10/2020, 575-581.
- (3) Srimuang C. and Kwansirikul K., Heat Treatment of Mogok Zircon, Myanmar, The 45th Congress on Science and Technology of Thailand Mae Fah Luang University, Chiang Rai, Mae Fah Luang University, Chiang Rai, Thailand, 2019, 07/10/2019-09/10/2019, 648-654.
- (4) Tiaotrakoon T. and Kwansirikul K., Gemological characteristics and chemical compositions of color-change glass being marketed as synthetic zultanite, The 44th Congress on Science and Technology of Thailand (STT44), BITEC Bangkok, Thailand, 2018, 29/10/2018-31/10/2018, 576-578.

1.2 ระดับชาติ

1.2.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ

-ไม่มี-

1.2.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ

-ไม่มี-

2. บทความทางวิชาการ

-ไม่มี-

5. รองศาสตราจารย์ ดร.จิรัชญ์ แสทน (H-index = 4)

1. งานวิจัย

1.1 ระดับนานาชาติ

1.1.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ

- (1) Santha, N., Sangkajan, S., Saenton, S., 2022, Arsenic Contamination in Groundwater and Potential Health Risk in Western Lampang Basin, Northern Thailand. *Water*, 14(3), 1-19.
- (2) Taweelarp, S., Rojsiraphisa, T., Ploymaklam, N., Santikoon, S., Saenton, S., 2021, Geochemical Modeling of Scale Formation due to Cooling and CO₂-degassing in San Kamphaeng Geothermal Field, Northern Thailand, *Chiang Mai University Journal of Natural Sciences*, 20, 1-12.
- (3) Taweelarp, S., Khebchareon M., and Saenton S., 2021, Evaluation of Groundwater Potential and Safe Yield of Heterogeneous Unconsolidated Aquifers in Chiang Mai Basin, Northern Thailand, *Water*, 13, 1-23.

1.1.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

- (1) Poatprommanee, P., and Saenton, S., 2022, Soil Loss, Sediment Yield and Sediment Delivery Ratio of Mun River Watershed, Northeastern Thailand. In *Proceedings of 3rd International Conference on Environment, Livelihood, and Services: Environmental Adaptation and Social Self-Reliance (ICELS 2022)*, 14/03/2022-16/03/2022, Bangkok, Thailand, 1-11.
- (2) Jaivanglok, S., Saenton, S. and Boontun, A., 2019, Groundwater Flow Simulation in an Open Pit Mine Area for Dewatering Management, 13th International Conference on Mining, Materials, and Petroleum Engineering (CMMP 2019), Krabi, Thailand, 13/06/2019-14/06/2019, 34-41.
- (3) Tanya, J., Saenton S., and Phalaraksh, C., 2019, Physical and Chemical Properties of Groundwater and Surface Water for Water Resource Management in Wiang Pa Pao Basin, Chiang Rai Province, 5th Environment Asia International Conference, Chiang Mai, Thailand, 2019, 13/06/2019-15/06/2019, II-206-II-218.

1.2 ระดับชาติ

1.2.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ

-ไม่มี-

1.2.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ

-ไม่มี-

2. บทความทางวิชาการ

-ไม่มี-

6. อ. ดร. นิพภา แสนทา (H-index = 2)

1. งานวิจัย

1.1 ระดับนานาชาติ

1.1.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ

- (1) Santha, N., Sangkajan, S., Saenton, S., 2022, Arsenic Contamination in Groundwater and Potential Health Risk in Western Lampang Basin, Northern Thailand. Water, 14(3), 1-19.

1.1.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

- (1) Sattraburut, T., Santha, N., Thasod, Y. (2020). Depositional Process and Climate Change in the Cenozoic Hongsa Coalfield, Lao PDR. The 46th International Congress on Science, Technology, and Technology-based Innovation (STT46) Ramkhamhaeng University, Thailand, 749-756.

1.2 ระดับชาติ

1.2.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ

-ไม่มี-

1.2.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ

- (1) นิพภา แสนทา ปิยะนัฐ อารินทร์ วาทิต โคกทอง จิรัฐ แสนทน บุญทริกา ศรีทัย โอปอล์ สายดำ (2020). ความสัมพันธ์ระหว่างหินต้นกำเนิดและชนิดดินในพื้นที่ด้านตะวันตกของอำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง. งานประชุมวิชาการระดับชาติ นนทรีอีสาน ครั้งที่ 8 ประจำปี 2563 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ สกลนคร. หน้า 73-81.

7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พชรินทร์ โสสุวรรณ จันทรี (H-index = 1)

1. งานวิจัย

1.1 ระดับนานาชาติ

1.1.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ

- (1) Kosuwan, J. P., Hansakulcharoenchaib, W., Phajuy, B., and Sangtong, P., 2020, Geochemistry of Extrusive Rocks at Khun Dan Prakan Chon Dam site, Nakhon Nayok Province, Thailand, Science Asia, 47, 1-9. doi:10.2306/scienceasia1513-1874. 2021.S007.

- (2) Jundee P.K., and Phajuy, B., 2019 Sericitization - Silicification of Chae Hom Volcanics, Lampang, northern Thailand, Songklanakarin Journal of Science and Technology, 41, 1233-1240.

1.1.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

- (1) Souvongxay, S., Phajuy, B., Srichan, W., Sriwan, P., and Jundee, P. K., 2019, Some petrochemical features of granitic rocks along Highway 1D, Xiengkhouang to Xaisomboun provinces, Lao PDR., Congress on Science and Technology of Thailand (STT) 45 Mae Fah Lung University, Mae Fah Luang University, Thailand, 07/10/2019-09/10/2019, 564-574.
- (2) Phajuy, B., Tima, K., and Jundee P.K., 2018, Mineralogical and Geochemical Variation of Kaolin Deposit at Chae Hom District, Lampang Province, Thailand, the second International Symposium on Geosciences and Environments of Asian Terrances (GREAT 2018), Bangkok, Thailand, 19/11/2018-23/11/2018, 113-124.

1.2 ระดับชาติ

1.2.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ

-ไม่มี-

1.2.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ

- (1) พชรินทร์ โคสุวรรณ จันทรดี กานตามณี วัชรสินธุ์ และ บุรพา แพ้จ้อย, การศึกษาธรณีสัณฐานของแอ่งเสาหินบะซอลต์ บริเวณบ้านโคกมะค่าโพธิ์ ตำบลสะเดา อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรณีวิทยาที่ยั่งยืน. งานประชุมวิชาการการท่องเที่ยวระดับชาติ ครั้งที่ 7 ประจำปี 2564, มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ตำบลเมืองศรีไค อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี, 16/10/2564-17/10/2564, 1 - 9.

2. บทความทางวิชาการ

-ไม่มี-

8. อาจารย์ ดร. พิชามุณี มานพกาวิ (H-index = 3)

1. งานวิจัย

1.1 ระดับนานาชาติ

1.1.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ

- (1) Su, Q., Kirby, E., Ren, Z., Zhang P., Zhang, H., Manopkawe, P., and Lei, Q., 2020, Chronology of the Yellow River terraces at Qingtong Gorge (NE Tibet): Insights into

Evolution of the Yellow River since the Middle Pleistocene, *Geomorphology*, 349, 106889.

- (2) Su, Q., Ren, Z., Zhang, H., Zhang, P., and Manopkawe, P., 2019, The role of Haiyuan Fault in accelerating incision rate of Yellow River at the Mijia Shan Area., northeastern Tibetan Plateau, as revealed by in-situ ¹⁰Be dating, *Journal of Asian Earth Sciences*, 179, 276-286.
- (3) Su, Q., Yuan, D., Zhang, H., Manopkawe, P., Zhang, Y., Zhang, P., and Xie, P., 2019, Geomorphic evidence for northeastward expansion of the eastern Qilian Shan, northeastern Tibetan Plateau, *Journal of Asian Earth Sciences*, 177, 314-323.

1.1.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

- (1) Manopkawe, P., Mankhemthong, N., and Pattarakamol, C., 2022, Tectonic and Lithologic Controls on Landscape Adjustment along Mae Tha Fault, Chiang Mai and Lamphun Provinces, the International Conference on Geology, Geotechnology and Mineral Resources of Indochina (GEOINDO 2022), Department of Geotechnology, Faculty of Technology, Khon Kaen University, Khon Khan, Thailand, February 11-12, 1-24.

1.2 ระดับชาติ

1.2.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ

-ไม่มี-

1.2.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ

- (1) พิชญ์ วัฒนพาวี, นิตี มั่นเข้มทอง, และ ฉาณินท์ ภัทรกมลเสน, 2565, ความสัมพันธ์เชิงพื้นที่และเชิงเวลาของการเปลี่ยนแปลงภูมิประเทศตามแนวรอยเลื่อนแม่ทา จังหวัดเชียงใหม่และลำพูน, การประชุมวิชาการทรัพยากรธรรมชาติ สารสนเทศ ภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ครั้งที่ 6, ภาควิชา ภูมิศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 24-25 กุมภาพันธ์ 2565, 181-193.

2. บทความทางวิชาการ

-ไม่มี-

9. รองศาสตราจารย์ ดร. พิชญ์ วงศ์พรชัย (H-index = 3)

1. งานวิจัย

1.1 ระดับนานาชาติ

1.1.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ

-ไม่มี-

1.1.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

- (1) Sophon, P., Kruachanta, M., Chaisri, S., Leungvongpaisan, G., and Wongpornchai, P., 2021, Thin Bed Reservoir Delineation Using Spectral Decomposition and Instantaneous Seismic Attributes, Pohokura Field, Taranaki Basin, New Zealand, Proceedings of the 23rd International Conference on Geophysics and Sedimentary Rocks, Online, 29/07/2021-30/07/2021, 65-73.
- (2) Sittipan, P., and Wongpornchai, P., 2021, Long-Period Surface-Related Multiple Suppression in 2D Marine Seismic Data Using Predictive Deconvolution and Combination of Surface-Related Multiple Elimination and Parabolic Radon Filtering, Proceedings of Geolink International Conference, Online, 17/05/2021-18/05/2021, Book1 Volume 3, 153-163.
- (3) Sukphornsawan, N., Suwanprasit, C. and Wongpornchai, P. 2020. The Extraction of Lineaments from Satellite Images in Phayao-Fault Zone. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science 538, Life and Environmental Sciences Academics Forum 2019, 11 July 2019, Depok, Indonesia. 012010.
- (4) Wongpornchai, P. and Suwanprasit, C. 2020. Feasibility study of thermal anomaly detection for earthquake: A Case Study from 2014 Mae Lao Earthquake, Thailand. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science 538, Life and Environmental Sciences Academics Forum 2019, 11 July 2019, Depok, Indonesia. 012034.

1.2 ระดับชาติ

1.2.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ

-ไม่มี-

1.2.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ

-ไม่มี-

2. บทความทางวิชาการ

-ไม่มี-

10. รองศาสตราจารย์ ดร. พิสิษฐ์ ลี้มตระกูล (H-index = 4)

1. งานวิจัย

1.1 ระดับนานาชาติ

1.1.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ

- (1) Homnan, J., Limtrakun, P., and Srichan, W., 2021, Petrography and Deformation of Donchai Group Metamorphic Rocks in Muang Pan and Chae Hom area, Suranaree Journal of Science and Technology, 28(4), 1-4.
- (2) Siritongkham, N., Limtrakun, P., Khositantont, S., and Srichan W., 2020, Mineralogy, Geochemistry and genesis of bentonite deposits in Lam Narai volcanic belts, Lop Buri province, central Thailand, SN Applied Sciences, 2, 1-10.

1.1.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

- (1) Arin, P., Limtrakun, P., Srichan, W., Phajuy, B., Suksabai, C., Moonpa, K., Thata, T., 2022, Petrography of the Granitoids in the Eastern Loei Volcanic Sub-Belt, Northeastern Thailand, Proceedings of international conference on geology, geotechnology and mineral resources of Indochina, 11-12 February 2022, Khon Kaen, Thailand, 1-9.
- (2) Atayos, P., Srichan, W., and Limtrakul, P., 2022, Occurrence, Petrography and Geochemistry of Cenozoic Basalts in the Southern Margin of Khorat Plateau, Proceedings of international conference on geology, geotechnology and mineral resources of Indochina, 11-12 February 2022, Khon Kaen, Thailand, 1-35.
- (3) Charoensrisan, K., Limtrakun, P., and Kwansirikul, K., 2020, Gemological characteristics and chemical compositions of kyanite claimed to be from Nepal, The 46th International congress on science, technology and technology-based innovation, Bangkok, Thailand, 05/10/2020-07/10/2020, 575-581.
- (4) Homnan J., Limtrakun, P. and Srichan W., 2019, Petrography and deformation of the Donchai Group Metamorphic rocks in Muang Pan and Chae Hom area, Lampang, Thailand, The 10th International Science, Social Science, Engineering and Energy Conference, Rajamangala University of Technology Isan Sakon Nakhon Campus, Sakon Nakhon, Thailand, 20/11/2019-23/11/2019, 1-8.
- (5) Atayos, P., Limtrakun, P. and Srichan W., 2019, Petrography and Occurrence of Cenozoic Volcanic Rocks in Southern Margin of Khorat Plateau, The 10th International Science, Social Science, Engineering and Energy Conference, Rajamangala University of

Technology Isan Sakon Nakhon Campus, Sakon Nakhon, Thailand, Thailand, 20/11/2019-23/11/2019, 1-9.

1.2 ระดับชาติ

1.2.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ

-ไม่มี-

1.2.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ

-ไม่มี-

2. บทความทางวิชาการ

- (1) วีรพันธ์ ศรีจันทร์ และ พิสิษฐ์ ลิ้มตระกูล, 2562, ศักยภาพทางอัญมณีของหินภูเขาไฟที่ถูกแทนที่ด้วยซิลิกาในภาคเหนือของประเทศไทย, ข่าวสารคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ปีที่ 25 มกราคม-มีนาคม, หน้า 1-2.

11. อาจารย์ ดร. มิ่งขวัญ เครือจันท๊ะ (H-index = 1)

1. งานวิจัย

1.1 ระดับนานาชาติ

1.1.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ

- (1) Chaisri S., Mankhemthong, N., Lerkrattanawaree, S., Udphuay, S. and Kruachanta, M., 2020, Near-Surface Geophysical Investigation in Mae On, Chiang Mai, Songklanakarin Journal of Science and Technology, 42, 1326-1333.

1.1.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

- (1) Maetmueang, C., Udphuay, S., Chaisri, S., Kruachanta, M., and Yawichai, Adul, 2021, Dam Leakage Detection Using Electrical Resistivity Tomography, Ground-Penetrating Radar and Multichannel Analysis of Surface Wave: A Case Study of Nong Pla Sawai Reservoir, Lamphun Province, Northern Thailand, Proceedings of the 47th International Congress on Science, Technology, and Technology-based Innovation (STT47), Bangkok, Thailand, 05/10/2021-07/10/2021, 230-237.
- (2) Sangsri, C., and Kruachanta, M., 2021, Pore Pressure Prediction Using Seismic and Well Log Data, Canterbury Basin, New Zealand, Proceedings of the 9th International Conference on Creative Technology, Rajamangala University of Technology Krungthep, 4/08/2021-6/08/2021, 60-67.
- (3) Sophon, P., Kruachanta, M., Chaisri, S., Leungvongpaisan, G., and Wongpornchai, P., 2021, Thin Bed Reservoir Delineation Using Spectral Decomposition and Instantaneous

Seismic Attributes, Pohokura Field, Taranaki Basin, New Zealand, World Academy of Science, Engineering and Technology, Open Science Index 176, International Journal of Geological And Environmental Engineering, 15(8), 205-213.

1.2 ระดับชาติ

1.2.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ

-ไม่มี-

1.2.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ

-ไม่มี-

2. บทความทางวิชาการ

-ไม่มี-

12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ยุพา ทาโสด (H-index = 1)

1. งานวิจัย

1.1 ระดับนานาชาติ

1.1.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ

- (1) Bunlam, A., Thasod, Y., Ditbanjong, P., Fongngern, R., Jongboriboon, A., and Keiwsanuan, K., 2021, The Cenozoic leaf fossil in fluvial deposit and paleoclimate interpretation at Doi Ton Temple, Mae Sot District, Tak Province, Thailand, Suranaree Journal of Science and Technology, 28(4), 1-6.
- (2) Bunlam, A., Thasod, Y., Fongngern R., and Ditbanjong, P. 2021. Facies analysis of fluvial deposits of Cenozoic Doi Ton Formation in Mae Sot Basin, Western Thailand. Songklanakarin Journal of Science and Technology, 43(5), 1456-1465.
- (3) Sattraburut, T., Thasod, Y., and Ratanasthien, B., 2021. Palaeovegetation and palaeoclimate of tertiary sediments from Hongsa Coalfield, Xayabouly province, Lao PDR – Implication from palynofloras. Songklanakarin Journal of Science and Technology, 43(3), 648 - 659.
- (4) Sattraburut, T., Thasod, Y., and Ratanasthien, B., Khandarosa, W. 2021. Petrographic and Chemical Characterizations of Coals from Hongsa Coal Mine, Xayabouly Province, Lao PDR. Suranaree Journal of Science and Technology, 28(1), 030037(1 – 11).
- (5) Bunlam A., Grote J.P., Ditbanjong P., Fongngern R., Thasod Y. 2020. The Cenozoic leaf morphotypes and palaeoclimate interpretation from the Doi Ton Formation, Mae Sot District, Tak Province, western Thailand, Thai Forest Bulletin (Botany), 48, 118-141.

1.1.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

- (1) Sattraburut T., Santha N., Thasod Y. 2020. Depositional Process and Climate Change in the Cenozoic Hongsa Coalfield, Lao PDR. The 46th International Congress on Science, Technology, and Technology-based Innovation (STT46), 5th-7th October 2020, Ramkhamhaeng University, Thailand, 749-756.
- (2) Thasod Y., Bunlum A., Ditbanjong P., Fongngern R., Jongboriboon A. and Keiwsanuan K., The Cenozoic leaf fossil in fluvial deposit and paleoclimate interpretation at Doi Ton Temple, Mae Sot District, Tak Province, 10th International Science, Social science, Engineering and Energy Conference (I-SSEC2019), Rajamangala University of Technology Isan Sakon Nakhon Campus, Thailand, 2019, 20/11/2019-23/11/2019, 1-12.

1.2 ระดับชาติ

1.2.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ

-ไม่มี-

1.2.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ

-ไม่มี-

2. บทความทางวิชาการ

-ไม่มี-

13. อาจารย์ ดร. รัตนภรณ์ ฟองเงิน (H-index = 2)

1. งานวิจัย

1.1 ระดับนานาชาติ

1.1.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ

- (1) Fongngern, R., Chi, W-C, Berndt, C., Mohrig, D. 2022. Recognition and 3D Characteristics of Ancient Supercritical Flow Bedforms on Submarine Slope: An Example from the South China Sea, Sedimentology, 69(4), 1-21.
- (2) Bunlam, A., Thasod, Y., Ditbanjong, P., Fongngern, R., Jongboriboon, A., and Keiwsanuan, K., 2021, The Cenozoic leaf fossil in fluvial deposit and paleoclimate interpretation at Doi Ton Temple, Mae Sot District, Tak Province, Thailand, Suranaree Journal of Science and Technology, 28(4), 1-6.
- (3) Bunlam, A., Thasod, Y., Ditbanjong, P., and Fongngern, R. 2021. Facies analysis of fluvial deposits of Cenozoic Doi Ton Formation in Mae Sot Basin, Western Thailand. Songklanakarin Journal of Science and Technology, 43(5), 1456-1465.

- (4) Bunlam, A., G. J., Grote, Ditbanjong, P., Fongngern, R., Thasod, Y., 2020, The Cenozoic leaf morphotypes and palaeoclimate interpretation from the Doi Ton Formation, Mae Sot District, Tak Province, western Thailand, Thai Forest Bulletin (Botany), 48, 118-141.

1.1.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

- (1) Thata, T., Fongngern, R., Srichan, W., Mankhemthong, N., and Moonpa, K., 2022, Chae Hom Red Beds of the Lampang Group(?): A Key Element to Better Understand the Complexity of the Chiang Mai-Chiang Rai Suture Zone, Proceedings of international conference on geology, geotechnology and mineral resources of Indochina, 11-12 February 2022, Khon Kaen, Thailand, 1-35.
- (2) Bunlam, A., Thasod, Y., Ditbanjong, P., Fongngern, R., Jongboriboon, A., & Keiwsanuan, K., 2019, The Cenozoic leaf fossil in fluvial deposit and paleoclimate interpretation at Doi Ton Temple, Mae Sot District, Tak Province, Proceedings of The 10th International Science, Social Science, Engineering and Energy Conference 2019 (I-SEEC 2019), Rajamangala University of Technology Isan, Sakon Nakhon Campus, 20-23 November 2019, 1-12.

1.2 ระดับชาติ

1.2.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ

-ไม่มี-

1.2.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ

-ไม่มี-

2. บทความทางวิชาการ

- (1) รัตนาภรณ์ ฟองเงิน, 2564, แอ่งสะสมตะกอนจำลองกับการเรียนรู้ทางธรณีวิทยารูปแบบใหม่, รายงานผลโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ประจำปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 151-154.

14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพันธ์ ศรีจันทร์ (H-index = 3)

1. งานวิจัย

1.1 ระดับนานาชาติ

1.1.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ

- (1) Homnan, J., Limtrakun, P., and Srichan, W., 2021, Petrography and Deformation of Donchai Group Metamorphic Rocks in Muang Pan and Chae Hom area, Suranaree Journal of Science and Technology, 28(4), 1-4.

- (2) Chaisri, S., Udphuay, S., Srichan, W., Mankhemthong, N., Jaroenjittichai, P. and Kempet, P., 2020, MASW and ERT for Near-surface Characterization in Huai Hong Khrai Royal Development Study Center, Doi Saket, Chiang Mai, Thailand, Songklanakarin Journal of Science and Technology, 42, 1344-1351.
- (3) Mankhemthong, N., Srichan, W. and Morley, C., 2020, Structure of the Mae On Depression, Chiang Mai Province, based on Gravity Modelling and Geological Field Observation: Implications for Tectonic Evolution of the Chiang Mai - Chiang Rai Suture Zone, Northern Thailand, Journal of Asian Earth Science, Journal of Asian Earth Sciences, 190, 1-17.
- (4) Siritongkham, N., Limtrakun, P., Khositantont, S., and Srichan W., 2020, Mineralogy, Geochemistry and genesis of bentonite deposits in Lam Narai volcanic belts, Lop Buri province, central Thailand, SN Applied Sciences, 2, 1-10.
- (5) Moonpa, K., Motanated, K. and Srichan, W., 2019, Sedimentological study of bivalve fossils site locality in Hong Hoi Formation, Lampang, Thailand, International Journal of Geological and Environmental Engineering, 2019, 13, 618-623.

1.1.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

- (1) Arin, P., Limtrakun, P., Srichan, W., Phajuy, B., Suksabai, C., Moonpa, K., Thata, T., 2022, Petrography of the Granitoids in the Eastern Loei Volcanic Sub-Belt, Northeastern Thailand, Proceedings of international conference on geology, geotechnology and mineral resources of Indochina, 11-12 February 2022, Khon Kaen, Thailand, 1-9.
- (2) Atayos, P., Srichan, W., and Limtrakul, P., 2022, Occurrence, Petrography and Geochemistry of Cenozoic Basalts in the Southern Margin of Khorat Plateau, Proceedings of international conference on geology, geotechnology and mineral resources of Indochina, 11-12 February 2022, Khon Kaen, Thailand, 1-35.
- (3) Thata, T., Fongngern, R., Srichan, W., Mankhemthong, N., and Moonpa, K., 2022, Chae Hom Red Beds of the Lampang Group(?): A Key Element to Better Understand the Complexity of the Chiang Mai-Chiang Rai Suture Zone, Proceedings of international conference on geology, geotechnology and mineral resources of Indochina, 11-12 February 2022, Khon Kaen, Thailand, 1-20.
- (4) Mitsathit, T., Srithai, B., and Srichan, W., 2022, Mineralogy, Gemological Characteristics, and Chemical Composition of Yooperite, The 7th International Gem & Jewelry Conference (GIT 2021), Chanthaburi, Thailand, 2022, 02/02/2022-03/03/2022, 89-92.

- (5) Homnan J., Limtrakun, P. and Srichan, W., 2019, Petrography and Deformation of the Donchai Group Metamorphic rocks in Muang Pan and Chae Hom area, Lampang, Thailand, The 10th International Science, Social Science, Engineering and Energy Conference, Rajamangala University of Technology Isan Sakon Nakhon Campus, Sakon Nakhon, Thailand, 20/11/2019-23/11/2019, 1-8.
- (6) Atayos P., Limtrakun P. and Srichan, W., 2019, Petrography and Occurrence of Cenozoic Volcanic Rocks in Southern Margin of Khorat Plateau, The 10th International Science, Social Science, Engineering and Energy Conference, Rajamangala University of Technology Isan Sakon Nakhon Campus, Sakon Nakhon, Thailand, Thailand, 20/11/2019-23/11/2019, 1-9.
- (7) Sayyavongsa, D. and Srichan, W., 2019, Petrography of Mafic Igneous Rocks from the South of Mune District, Vientiane Province, Northwest Lao PDR, The 10th International Science, Social Science, Engineering and Energy Conference, Rajamangala University of Technology Isan Sakon Nakhon Campus, Sakon Nakhon, Thailand, 20/11/2019-23/11/2019, 1-8.

1.2 ระดับชาติ

1.2.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ

-ไม่มี-

1.2.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ

- (1) Sukgosa S., Kwansirikul K., Srichan W., 2020. Gemological characteristics and optical absorption spectra of emerald claim to be from Zambia, The 8th National conference 2020 Innovation and technology for quality of life and sustainable society, Kasetsart University Chalermphrakiat Sakon Nakhon, Sakon Nakhon, Thailand, 28/10/2020, 1685-1696.

2. บทความทางวิชาการ

- (1) วีรพันธ์ ศรีจันทร์ และ พิสิษฐ์ ลิ้มตระกูล, 2562, ศักยภาพทางอัญมณีของหินภูเขาไฟที่ถูกแทนที่ด้วยซิลิกาในภาคเหนือของประเทศไทย, ข่าวสารคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ปีที่ 25 มกราคม-มีนาคม, 1-2.
- (2) วีรพันธ์ ศรีจันทร์, พิสิษฐ์ ลิ้มตระกูล, ปิยะนัฐ วิริยะสุขสิงห์ และ มารุตพงศ์ ศรีจันทร์, 2561, ธรณีวิทยาตามเส้นทางท่องเที่ยว เชียงแสน เชียงของ ผาตั้ง ภูชี้ฟ้า และเชียงคำ, ข่าวสารคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ปีที่ 24 มกราคม-มีนาคม, 2-3.

15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริพร ชัยศรี (H-index = 1)

1. งานวิจัย

1.1 ระดับนานาชาติ

1.1.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ

- (1) Chaisri S., Mankhemthong, N., Lerkrattanawaree, S., Udphuay, S., and Kruachanta, M., 2020, Near-Surface Geophysical Investigation in Mae On, Chiang Mai, Songklanakarin Journal of Science and Technology, 42, 1326-1333.
- (2) Chaisri, S., Udphuay, S., Srichan W., Mankhemthong, N., Jaroenjittichai, P. and Kempet, P., 2020, MASW and ERT for Near-surface Characterization in Huai Hong Khrai Royal Development Study Center, Doi Saket, Chiang Mai, Thailand, Songklanakarin Journal of Science and Technology, 42, 1344-1351.
- (3) Mankhemthong, N., Morley, K., Kanthiya, S., and Chaisri, S. 2020. Geological model and development of the Cenozoic Wiang Pa Pao Basin, Chiang Rai Province, Northern Thailand, based on gravity data modelling and surface structural interpretation, Tectonophysics, 786, 228454, <https://doi.org/10.1016/j.tecto.2020.228454>.

1.1.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

- (1) Rattanavetchasit, C., Chaisri, S., and Mankhemthong, N., 2022, Groundwater level monitoring using ambient seismic noise interferometry: Demonstration at IU.CHTO seismometer station, Chiang Mai, Thailand, Proceedings of The 3rd International Conference on Environment, Livelihood, and Services: Environmental Adaptation and Social Self-Reliance (ICELS 2022), 14 - 16 March 2022, Bangkok, Thailand (Virtual Conference), 68-80.
- (2) Maetmueang, C., Udphuay, S., Chaisri, S., Kruachanta, M., and Yawichai, Adul, 2021, Dam Leakage Detection Using Electrical Resistivity Tomography, Ground-Penetrating Radar and Multichannel Analysis of Surface Wave: A Case Study of Nong Pla Sawai Reservoir, Lamphun Province, Northern Thailand, Proceedings of the 47th International Congress on Science, Technology, and Technology-based Innovation (STT47), Bangkok, Thailand, 05/10/2021-07/10/2021, 230-237.
- (3) Siangpipop, S., Chaisri, S., Mankhemthong, N., 2021, Surface Wave Group Velocity Tomography from Ambient Seismic Noise Cross-Correlation In Northern Thailand, Proceedings of the 47th International Congress on Science, Technology, and

Technology-based Innovation (STT47), Bangkok, Thailand, 05/10/2021-07/10/2021, 250-257.

- (4) Sophon, P., Kruachanta, M., Chaisri, S., Leungvongpaisan, G., and Wongpornchai, P., 2021, Thin Bed Reservoir Delineation Using Spectral Decomposition and Instantaneous Seismic Attributes, Pohokura Field, Taranaki Basin, New Zealand, Proceedings of the 23rd International Conference on Geophysics and Sedimentary Rocks, Online, 29/07/2021-30/07/2021, 65-73.
- (5) Chaisri, S., Udphuay, S. and Yawichai, A., 2020, GPR Survey for Bathymetric Mapping of Ang Kaew Water Reservoir, Chiang Mai University, Thailand, Conference Proceedings, 3rd Asia Pacific Meeting on Near Surface Geoscience & Engineering, 2-5 Nov 2020, Volume 2020, 1-5.
- (6) Rattanavetchasit, C., Huang, H. and Chaisri, S., 2020, Monitoring Seismic Temporal Variations by Ambient Seismic Noise Interferometry Technique in a Deep-Seated Landslide Area. Conference Proceedings, 3rd Asia Pacific Meeting on Near Surface Geoscience & Engineering, European Association of Geoscientists & Engineers, 2-5 November 2020, Chiang Mai, Thailand, 1-5.

1.2 ระดับชาติ

1.2.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ

-ไม่มี-

1.2.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ

-ไม่มี-

2. บทความทางวิชาการ

-ไม่มี-

16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล อุดพั้ว (H-index = 3)

1. งานวิจัย

1.1 ระดับนานาชาติ

1.1.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ

- (1) Mankhemthong N., Udphuay, S., Phanratana C., 2021, 1-D lithologic modelling using VES method for subsurface structure delineation, eastern part of Chiang Mai Basin, Geosciences Journal, 25, 479-494.

- (2) Chaisri S., Udphuay S., Srichan W., Mankhemthong, N., Jaroenjittichai P. and Kempet, P., 2020, MASW and ERT for Near-surface Characterization in Huai Hong Khrai Royal Development Study Center, Doi Saket, Chiang Mai, Thailand, Songklanakarin Journal of Science and Technology, 42, 1344-1351.
- (3) Chaisri S., Mankhemthong, N., Lerkrattanawaree, S., Udphuay, S. and Kruachanta, M., 2020, Near-Surface Geophysical Investigation in Mae On, Chiang Mai, Songklanakarin Journal of Science and Technology, 42, 1326-1333.

1.1.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

- (1) Suriyapor, P., Udphuay, S., and Yawichai, A., 2022, Groundwater aquifer boundary detection using electrical resistivity tomography (ERT) in Ma Khun Wan Sub-district area, San Pa Tong District, Chiang Mai Province, Thailand, Proceedings of The 3rd International Conference on Environment, Livelihood, and Services: Environmental Adaptation and Social Self-Reliance (ICELS 2022), 14 - 16 March 2022, Bangkok, Thailand (Virtual Conference), 55-67.
- (2) Maetmueang, C., Udphuay, S., Chaisri, S., Kruachanta, M., and Yawichai, A., 2021, Dam Leakage Detection Using Electrical Resistivity Tomography, Ground-Penetrating Radar and Multichannel Analysis of Surface Wave: A Case Study of Nong Pla Sawai Reservoir, Lamphun Province, Northern Thailand, Proceedings of the 47th International Congress on Science, Technology, and Technology-based Innovation (STT47), Bangkok, Thailand, 05/10/2021-07/10/2021, 230-237.
- (3) Chaisri, S., Udphuay, S. and Yawichai, A., 2020, GPR Survey for Bathymetric Mapping of Ang Kaew Water Reservoir, Chiang Mai University, Thailand, Conference Proceedings, 3rd Asia Pacific Meeting on Near Surface Geoscience & Engineering, Nov 2020, Volume 2020, 1 – 5.
- (4) Udphuay, S., Lhapawong, T., Sinthuya, B., and Maetmuang, C., 2020, Electrical resistivity and ground penetrating radar surveys at Wiang Tha Kan Archaeological Site, Chiang Mai province, northern Thailand, Conference Proceedings, 3rd Asia Pacific Meeting on Near Surface Geoscience & Engineering, Nov 2020, Volume 2020, 1 – 6.
- (5) Udphuay, S., Lhapawong, T., and Sinthuya, B., 2020, Electrical resistivity and ground-penetrating radar surveys, Wiang Tha Kan archaeological site, Chiang Mai province, northern Thailand, The 46th International Congress on Science, Technology and

Technology-based Innovation (STT46), Bangkok, Thailand, 2020, 05/10/2020-07/10/2020, 185-189.

1.2 ระดับชาติ

1.2.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ

-ไม่มี-

1.2.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ

-ไม่มี-

2. บทความทางวิชาการ

-ไม่มี-

17. รองศาสตราจารย์ ดร. อภิเชษฐ์ บุญสูง (H-index = 3)

1. งานวิจัย

1.1 ระดับนานาชาติ

1.1.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ

- (1) Ivarsson, M., Skogby, H., Phichakamjornwut, B., Bengtson, S., SiljestroEm, S., Ounchanum, P., Boonsoong, A., Kruachanta, M., Marone, F., Belivanova, V. and HolmstroEm, S., 2018. Intricate tunnels in garnets from soils and river sediments in Thailand ± Possible endolithic microborings, PLoS ONE, 13, 1-20.

1.1.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

- (1) Anurak, H., Kwansirikun, K and Boonsoong, A., 2022, Heat Treatment of Morganite from Madagascar, The 7th International Gem & Jewelry Conference (GIT2021), 2-3 February 2022, Chanthaburi, Thailand, 137-140.

1.2 ระดับชาติ

1.2.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ

-ไม่มี-

1.2.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ

- (1) Boonsoong, A., 2020, Fourier Transform Infrared Spectroscopy (FTIR) Characteristics of Corundum Gems in the Chanthaburi-Trat Gem Fields, Thailand, In Proceedings of the 46th congress on science, technology and technology-based innovation, October 5-7, 2020, Bangkok, Thailand, 771-777.

2. บทความทางวิชาการ

-ไม่มี-

18. อาจารย์ ดร. บุญทริกา ศรีทัย (H-index = 4)

1. งานวิจัย

1.1 ระดับนานาชาติ

1.1.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ

- (1) Sransupphasirigul, N., Saipunkaew, W., Mungkornasawakul, P., Srithai, B., Kheawsalab, C., 2021, Anthropogenic Effects on the Distribution of Four Epiphytic Lichens in Chiang Mai-Lamphun Basin, Thailand, Chiang Mai Journal of Science, 48, 382-394.

1.1.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

- (1) Mitsathit, T., Srithai, B., and Srichan, W., 2022, Mineralogy, Gemological Characteristics, and Chemical Composition of Yooperite, The 7th International Gem & Jewelry Conference (GIT 2021), Chanthaburi, Thailand, 2022, 02/02/2022-03/03/2022, 89-92.

1.2 ระดับชาติ

1.2.1 ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ

-ไม่มี-

1.2.2 ผลงานตีพิมพ์บทความฉบับเต็มในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ

-ไม่มี-

2. บทความทางวิชาการ

-ไม่มี-

ภาคผนวก 4

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ปรับปรุง

หลักสูตร แบบ 1.1 (หลักสูตร 3 ปี ฐานโท)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผลในการปรับปรุง
แบบ 1.1 สำหรับผู้มีความรู้ปริญญาโท จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต	แบบ 1.1 สำหรับผู้มีความรู้ปริญญาโท จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต	-
ก. ปริญญาโท 205898 ดุษฎีนิพนธ์ 48 หน่วยกิต	ก. ปริญญาโท 205898 ดุษฎีนิพนธ์ 48 หน่วยกิต	-
ข. กิจกรรมทางวิชาการ ประกอบด้วย 1. <u>นักศึกษาจะต้องจัดสัมมนาเพื่อนำเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง</u> 2. <u>ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ ได้รับการเผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติอย่างน้อย 2 เรื่อง โดย 1 เรื่องต้องอยู่ในฐานข้อมูล ISI, Scopus, IEEE, PubMed หรือ Web of Science ทั้งนี้ ผลงานเผยแพร่จะต้องมีนักศึกษาเป็นชื่อแรกอย่างน้อย 1 เรื่อง และเสนอผลงานดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานดุษฎีนิพนธ์ ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับในสาขา อย่างน้อย 1 เรื่อง</u> 3. <u>นักศึกษาต้องรายงานผลการศึกษาดูแบบรายงานผลของบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบของประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ และรวบรวมส่งบัณฑิตวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา</u>	ข. กิจกรรมทางวิชาการ ประกอบด้วย 1. <u>นักศึกษาต้องนำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องกับดุษฎีนิพนธ์ในการสัมมนาเป็นภาษาอังกฤษ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง เป็นจำนวนไม่น้อยกว่า 3 ภาคการศึกษา และนักศึกษาจะต้องเข้าร่วมสัมมนาทุกครั้งตลอดระยะเวลาการศึกษา</u> 2. <u>ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ได้รับการเผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติอย่างน้อย 2 เรื่อง โดย 1 เรื่องต้องอยู่ในฐานข้อมูล ISI, SCOPUS, IEEE, PubMed หรือ Web of Science ทั้งนี้ ผลงานปริญญาโทที่เผยแพร่ต้องระบุนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) อย่างน้อย 1 เรื่อง พร้อมกับระบุสังกัด (Affiliation) อย่างน้อยว่า “Department of Geological Sciences, Faculty of Science, Chiang Mai University” ในผลงานเผยแพร่หลัก</u> 3. <u>นักศึกษาต้องเสนอผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานดุษฎีนิพนธ์ ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับของสาขาวิชา อย่างน้อย 1 เรื่อง</u> 4. <u>นักศึกษาต้องรายงานผลการศึกษาดูแบบรายงานผลของบัณฑิตวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ</u>	- ปรับข้อความให้ชัดเจนขึ้น - เพิ่มเติมรายละเอียดการระบุสังกัด (Affiliation) ของผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ทางวิชาการให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น - ปรับข้อความให้ชัดเจนขึ้น
ค. กระบวนวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสม 1. ตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย ภาษาต่างประเทศ 2. ตามเงื่อนไขของสาขาวิชา -ไม่มี-	ค. กระบวนวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสม 1. เหมือนเดิม 2. เหมือนเดิม	-

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผลในการปรับปรุง
ง. การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) 1. นักศึกษาจะต้องสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อประเมินความพร้อมและความสามารถเพื่อมีสิทธิ์เสนอโครงร่างคณาภิพนธ์ 2. นักศึกษาที่สอบไม่ผ่าน มีสิทธิ์สอบแก้ตัวได้อีก 1 ครั้ง โดยต้องยื่นคำร้องขอสอบใหม่ การสอบแก้ตัวต้องสอบให้เสร็จสิ้นภายใน 1 ภาคการศึกษาถัดไปนับจากการสอบครั้งแรก 3. นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาอาจพิจารณาให้ออนเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโทได้	ง. การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) 1. เหมือนเดิม 2. เหมือนเดิม 3. เหมือนเดิม	-

หลักสูตร แบบ 1.2 (หลักสูตร 4 ปี ฐานตรี)

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผลในการปรับปรุง
แบบ 1.2 สำหรับผู้มีความรู้พื้นฐาน จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 72 หน่วยกิต	แบบ 1.2 สำหรับผู้มีความรู้พื้นฐาน จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 72 หน่วยกิต	-
ก. ปริญญาโท 205897 ดุษฎีนิพนธ์ 72 หน่วยกิต	ก. ปริญญาโท 205897 ดุษฎีนิพนธ์ 72 หน่วยกิต	-
ข. กิจกรรมทางวิชาการ ประกอบด้วย 1. <u>นักศึกษาจะต้องจัดสัมมนาเพื่อนำเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง</u> 2. <u>ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ ได้รับการเผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ISI, Scopus, IEEE, PubMed หรือ Web of Science อย่างน้อย 2 เรื่อง โดยมีนักศึกษาเป็นชื่อแรกอย่างน้อย 1 เรื่อง และเสนอผลงานดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของผลงานดุษฎีนิพนธ์ ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับในสาขา อย่างน้อย 1 เรื่อง</u> 3. <u>นักศึกษาต้องรายงานผลการศึกษาดูตามแบบรายงานผลของบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบของประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ และรวบรวมส่งบัณฑิตวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา</u>	ข. กิจกรรมทางวิชาการ ประกอบด้วย 1. <u>นักศึกษาต้องนำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องกับดุษฎีนิพนธ์ในการสัมมนาเป็นภาษาอังกฤษ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง เป็นจำนวนไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษา และนักศึกษาจะต้องเข้าร่วมสัมมนาทุกครั้งตลอดระยะเวลาการศึกษา</u> 2. <u>ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการตอบรับให้เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล ISI, SCOPUS, IEEE, PubMed หรือ Web of Science อย่างน้อย 2 เรื่อง ทั้งนี้ ผลงานปริญญาโทที่เผยแพร่ต้องระบุนักศึกษาเป็นชื่อแรก (First Author) อย่างน้อย 1 เรื่อง พร้อมกับระบุสังกัด (Affiliation) อย่างน้อยว่า “Department of Geological Sciences, Faculty of Science, Chiang Mai University”</u> 3. <u>นักศึกษาต้องนำเสนอผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานดุษฎีนิพนธ์ในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติที่เป็นที่ยอมรับของสาขาวิชา อย่างน้อย 1 เรื่อง</u> 4. <u>นักศึกษาต้องรายงานผลการศึกษาดูตามแบบรายงานผลของบัณฑิตวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ</u>	- ปรับข้อความให้ชัดเจนขึ้น -เพิ่มเติมรายละเอียดการระบุสังกัด (Affiliation) ของผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ทางวิชาการ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น - ปรับข้อความให้ชัดเจนขึ้น
ค. กระบวนวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสม 1. ตามเงื่อนไขของบัณฑิตวิทยาลัย ภาษาต่างประเทศ 2. ตามเงื่อนไขของสาขาวิชา -ไม่มี-	ค. กระบวนวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสม 1. เหมือนเดิม 2. เหมือนเดิม	-

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2561)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2566)	เหตุผลในการปรับปรุง
ง. การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) 1. นักศึกษาจะต้องสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อประเมินความพร้อมและความสามารถเพื่อมีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. นักศึกษาที่สอบไม่ผ่าน มีสิทธิ์สอบแก้ตัวได้อีก 1 ครั้ง โดยต้องยื่นคำร้องขอสอบใหม่ การสอบแก้ตัวต้องสอบให้เสร็จสิ้นภายใน 1 ภาคการศึกษาถัดไปนับจากการสอบครั้งแรก 3. นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาอาจพิจารณาให้ออนเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโทได้	ง. การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) 1. เหมือนเดิม 2. เหมือนเดิม 3. เหมือนเดิม	-

หมายเหตุ : ได้ปรับปรุงกระบวนวิชาทุกกระบวนวิชาโดยเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ของกระบวนวิชา (Course Learning Outcomes) เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Outcome-Based Education (OBE)

ภาคผนวก 5

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างแผนการศึกษาเดิมกับแผนการศึกษาใหม่

1. ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาของ แบบ 1.1 (หลักสูตร 3 ปี ฐานโท)

แผนการศึกษาเดิม		แผนการศึกษาปรับปรุงใหม่	
<u>ชั้นปีที่ 1</u>	หน่วยกิต	<u>ชั้นปีที่ 1</u>	หน่วยกิต
ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 1	
ลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย	-	ลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย	-
สอบผ่านเงื่อนไข: ภาษาต่างประเทศ	-	สอบผ่านเงื่อนไข: ภาษาต่างประเทศ	-
<u>สอบวัดคุณสมบัติ</u>	-	<u>เข้าร่วมการสัมมนา</u>	-
รวม	0	รวม	0
ภาคการศึกษาที่ 2		ภาคการศึกษาที่ 2	
205898 ว.ธณ. 898 ดุษฎีนิพนธ์	12	ลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย	-
<u>เสนอหัวข้อโครงร่างดุษฎีนิพนธ์</u>	-	<u>เข้าร่วมการสัมมนา</u>	-
		<u>สอบวัดคุณสมบัติ</u>	-
รวม	12	รวม	0
<u>ชั้นปีที่ 2</u>		<u>ชั้นปีที่ 2</u>	
ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 1	
205898 ว.ธณ. 898 ดุษฎีนิพนธ์	12	205898 ว.ธณ. 898 ดุษฎีนิพนธ์	12
<u>จัดสัมมนาและนำเสนอความก้าวหน้าดุษฎีนิพนธ์</u>	-	<u>เข้าร่วมการสัมมนา / นำเสนอผลงานในการสัมมนา</u>	-
		<u>เสนอหัวข้อโครงร่างดุษฎีนิพนธ์</u>	-
รวม	12	รวม	12
ภาคการศึกษาที่ 2		ภาคการศึกษาที่ 2	
205898 ว.ธณ. 898 ดุษฎีนิพนธ์	12	205898 ว.ธณ. 898 ดุษฎีนิพนธ์	12
<u>จัดสัมมนาและนำเสนอความก้าวหน้าดุษฎีนิพนธ์</u>	-	<u>เข้าร่วมการสัมมนา / นำเสนอผลงานในการสัมมนา</u>	-
รวม	12	รวม	12
<u>ชั้นปีที่ 3</u>		<u>ชั้นปีที่ 3</u>	
ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 1	
205898 ว.ธณ. 898 ดุษฎีนิพนธ์	12	205898 ว.ธณ. 898 ดุษฎีนิพนธ์	12
<u>จัดสัมมนาและนำเสนอความก้าวหน้าดุษฎีนิพนธ์</u>	-	<u>เข้าร่วมการสัมมนา / นำเสนอผลงานในการสัมมนา</u>	-
รวม	12	รวม	12
ภาคการศึกษาที่ 2		ภาคการศึกษาที่ 2	
<u>ลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย</u>	-	<u>205898 ว.ธณ. 898 ดุษฎีนิพนธ์</u>	12
สอบดุษฎีนิพนธ์	-	สอบดุษฎีนิพนธ์	-
		<u>เข้าร่วมการสัมมนา</u>	-
รวม	0	รวม	12
รวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต		รวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต	

2. ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษาของ แบบ 1.2 (หลักสูตร 4 ปี ฐานตรี)

แผนการศึกษาเดิม		แผนการศึกษาปรับปรุงใหม่	
ชั้นปีที่ 1	หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 1	หน่วยกิต
ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 1	
ลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย	-	ลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย	-
สอบผ่านเงื่อนไข: ภาษาต่างประเทศ	-	สอบผ่านเงื่อนไข: ภาษาต่างประเทศ	-
<u>สอบวัดคุณสมบัติ</u>	-	<u>เข้าร่วมการสัมมนา</u>	-
รวม	0	รวม	0
ภาคการศึกษาที่ 2		ภาคการศึกษาที่ 2	
205897 ว.ธณ. 897 ดุษฎีนิพนธ์	12	ลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย	-
<u>เสนอหัวข้อโครงร่างดุษฎีนิพนธ์</u>	-	<u>สอบวัดคุณสมบัติ</u>	-
		<u>เข้าร่วมการสัมมนา</u>	-
รวม	12	รวม	0
ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 2	
ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 1	
205897 ว.ธณ. 897 ดุษฎีนิพนธ์	12	205897 ว.ธณ. 897 ดุษฎีนิพนธ์	12
<u>จัดสัมมนาและนำเสนอความก้าวหน้าดุษฎีนิพนธ์</u>	-	<u>เข้าร่วมการสัมมนา / นำเสนอผลงานในการสัมมนา</u>	-
		<u>เสนอหัวข้อโครงร่างดุษฎีนิพนธ์</u>	-
รวม	12	รวม	12
ภาคการศึกษาที่ 2		ภาคการศึกษาที่ 2	
205897 ว.ธณ. 897 ดุษฎีนิพนธ์	12	205897 ว.ธณ. 897 ดุษฎีนิพนธ์	12
<u>จัดสัมมนาและนำเสนอความก้าวหน้าดุษฎีนิพนธ์</u>	-	<u>เข้าร่วมการสัมมนา / นำเสนอผลงานในการสัมมนา</u>	-
รวม	12	รวม	12
ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 3	
ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 1	
205897 ว.ธณ. 897 ดุษฎีนิพนธ์	12	205897 ว.ธณ. 897 ดุษฎีนิพนธ์	12
<u>จัดสัมมนาและนำเสนอความก้าวหน้าดุษฎีนิพนธ์</u>	-	<u>เข้าร่วมการสัมมนา / นำเสนอผลงานในการสัมมนา</u>	-
รวม	12	รวม	12
ภาคการศึกษาที่ 2		ภาคการศึกษาที่ 2	
205897 ว.ธณ. 897 ดุษฎีนิพนธ์	12	205897 ว.ธณ. 897 ดุษฎีนิพนธ์	12
<u>จัดสัมมนาและนำเสนอความก้าวหน้าดุษฎีนิพนธ์</u>	-	<u>เข้าร่วมการสัมมนา / นำเสนอผลงานในการสัมมนา</u>	-
รวม	12	รวม	12
ชั้นปีที่ 4		ชั้นปีที่ 4	
ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 1	
205897 ว.ธณ. 897 ดุษฎีนิพนธ์	12	205897 ว.ธณ. 897 ดุษฎีนิพนธ์	12
		<u>เข้าร่วมการสัมมนา</u>	-
รวม	12	รวม	12
ภาคการศึกษาที่ 2		ภาคการศึกษาที่ 2	
<u>ลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย</u>	-	<u>205897 ว.ธณ. 897 ดุษฎีนิพนธ์</u>	12
สอบดุษฎีนิพนธ์	-	สอบดุษฎีนิพนธ์	-
		<u>เข้าร่วมการสัมมนา</u>	-
รวม	0	รวม	12
รวมตลอดหลักสูตร 72 หน่วยกิต		รวมตลอดหลักสูตร 72 หน่วยกิต	

ภาคผนวก 6

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

เพื่อให้การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ รวมทั้งมีมาตรฐาน และคุณภาพสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๑ และโดยข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้ เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตร ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ของสาขาวิชาต่างๆ ในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดที่ได้กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับความในข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองมาตรฐานการศึกษา หรือมหาวิทยาลัยให้การรับรองเป็นกรณีไป

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

“ส่วนงาน” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย หรือ ส่วนงานวิชาการที่เรียกชื่ออย่างอื่น ที่มีจัดการเรียนการสอนตามข้อบังคับนี้

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยสายวิชาการ ที่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ หรืออาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับกรณีที่เป็นหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบัน หรือหลักสูตรความร่วมมือของหลายสถาบัน อาจารย์หรือนุคลากรของสถาบันที่มีความร่วมมือกัน ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตามข้อบังคับนี้ อาจได้รับการแต่งตั้งให้เป็น อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำในบัณฑิตวิทยาลัย อาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แล้วแต่กรณี ตามความหมายของข้อบังคับนี้ด้วย

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำในบัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า อาจารย์ประจำ ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนในการทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท อาจารย์ผู้สอบปริญญาโท อาจารย์ผู้สอบวัดคุณสมบัติ และอาจารย์ผู้สอบประมวลความรู้ ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้ทำหน้าที่ข้างต้น

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำในบัณฑิตวิทยาลัย ที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชดังกล่าว

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามและประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่รับผิดชอบหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา

ทั้งนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น หลักสูตรระดับปริญญาโทกับปริญญาเอกสาขาวิชาเดียวกัน หรือหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีก ๑ หลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำกันได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า ผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัยสายวิชาการ ซึ่งมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูง ในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นอย่างดี หรือเป็นที่ประจักษ์

“ผู้ทรงคุณวุฒิ” หมายความว่า บุคลากรภายในที่ไม่ใช่อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ หรือบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์สูง ในสาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเป็นอย่างดี หรือเป็นที่ประจักษ์

“ผลงานทางวิชาการ” หมายความว่า ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการของมหาวิทยาลัย

“พหุวิทยาการ” ภาษาอังกฤษใช้ “Multidiscipline” หมายความว่า วิทยาการ สาขาวิชา หรือศาสตร์ ที่มีการผสมผสาน ความรู้จากศาสตร์หลักต่างๆ เข้าด้วยกัน ในลักษณะที่ยังคงความโดดเด่นของศาสตร์ดั้งเดิม หรือการจัดการศึกษา หรือการจัดหลักสูตร ที่นักศึกษาสามารถเรียนวิชาจากคณะวิชาหลักต่างๆ มาผสมผสานกัน แล้วนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพ

“วิทยาการข้ามศาสตร์” ภาษาอังกฤษใช้ “Cross Discipline” หมายความว่า วิทยาการ สาขาวิชา หรือศาสตร์ ที่อาศัยการมอง การอธิบาย หรือการแก้ปัญหาในศาสตร์หรือสาขาวิชาหนึ่ง โดยอาศัยมุมมองหรือวิธีการของศาสตร์หรือสาขาวิชาอื่น

“สหวิทยาการ” ภาษาอังกฤษใช้ “Interdiscipline” หมายความว่า วิทยาการ สาขาวิชา หรือศาสตร์ ที่มีการบูรณาการความรู้จากศาสตร์หลักต่างๆ เข้าด้วยกันอย่างกลมกลืน จนเกิดเป็นศาสตร์ใหม่ ทำให้ได้รับเครื่องมือ แบบจำลอง หรือ วิธีการใหม่ ที่โดยปกติไม่สามารถดำเนินการได้หากใช้ศาสตร์ดั้งเดิมแยกจากกัน

“วิทยาการเปลี่ยนผ่าน” ภาษาอังกฤษใช้ “Transdiscipline” หมายความว่า วิทยาการ สาขาวิชา หรือ ศาสตร์ ที่อาศัยองค์ความรู้จากหลากหลายสาขาวิชามาสวมผสาน บูรณาการ และหลอมรวมกัน เพื่อการแก้ปัญหาใดปัญหาหนึ่ง และจะต้องดำเนินการทุกด้านพร้อมกันและบูรณาการกัน จึงจะประสบผลสำเร็จด้วยดี และมีประสิทธิภาพ

“วิทยาการแถบกว้าง” ภาษาอังกฤษใช้ “Broadband Discipline” หมายความว่า วิทยาการ สาขาวิชา หรือศาสตร์ ที่มีเนื้อหาสาระกว้างและครอบคลุมสาขาวิชาหรือศาสตร์ต่างๆ ที่สัมพันธ์กันและต่อเนื่องกันไป

“ปริญญาควบ” หมายความว่า การจัดหลักสูตรหรือจัดการศึกษา ที่ผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาควบ จากมหาวิทยาลัยแห่งเดียวกัน หรือร่วมกับต่างสถาบัน ทั้งในหรือต่างประเทศ โดยทั่วไปแยกออกเป็น ๓ แบบ ได้แก่ ปริญญาคู่ (double degree) ปริญญาร่วม (joint degree) และปริญญาที่ ๒ (second degree)

“ปริญญาคู่” หมายความว่า การจัดหลักสูตรหรือจัดการศึกษา ที่ผู้เรียนสามารถเรียนและสำเร็จการศึกษา ๒ หลักสูตรพร้อมกัน โดยได้รับใบปริญญา ๒ ใบ

“ปริญญาร่วม” หมายความว่า หลักสูตรหรือการจัดการศึกษา ที่พัฒนาขึ้นมาจากความร่วมมือกันระหว่างสถาบัน โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาใบเดียว ที่ปรากฏตราสัญลักษณ์ และลงนามโดยอธิการบดีหรือผู้แทนของสถาบันที่ร่วมมือกัน

“ปริญญาที่สอง” หมายความว่า หลักสูตรหรือการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน สามารถขยายเวลาการศึกษาออกไปเพื่อศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรที่ต้องการขอรับปริญญาที่สอง หลังจากที่ศึกษาครบตามเงื่อนไขของหลักสูตรหนึ่งแล้ว โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

“วิทยานิพนธ์” ภาษาอังกฤษใช้ “Thesis” หมายความว่า บทนิพนธ์ที่มีการพรรณนาขยายความ เกิดจากการวิจัย ค้นคว้า หรือศึกษา ในหัวข้อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยนับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อเสนอรับปริญญา โดยแยกออกเป็น ๓ แบบ ได้แก่ คุชชินิพนธ์ หมายถึง วิทยานิพนธ์ปริญญาเอก (Dissertation or Doctoral Thesis) วิทยานิพนธ์ หมายถึง วิทยานิพนธ์ปริญญาโท (Master’s Thesis) และการค้นคว้าอิสระ (Independent Study)

“ภาษาต่างประเทศ” หมายความว่า ภาษาที่ไม่ใช่ภาษาไทย

ข้อ ๕ ให้บัณฑิตวิทยาลัยมีหน้าที่ จัด ควบคุม และอำนวยความสะดวกการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ รวมทั้งมีหน้าที่รวบรวมและเผยแพร่ข้อมูลรายชื่อและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำในบัณฑิตวิทยาลัย อาจารย์พิเศษ อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ และผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ในแต่ละหลักสูตร โดยปรับปรุงให้ทันสมัยตลอดเวลา เพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานและคุณภาพ การศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ คุณสมบัติและเงื่อนไขของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๖.๑ สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษา และมีคุณสมบัติ ดังนี้

๖.๑.๑ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรระดับปริญญาโท สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

๖.๑.๒ หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษา ๖ ปี หรือ

(๒) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่า

๖.๑.๓ หลักสูตรระดับปริญญาเอก

(๑) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ

(๒) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก (มีค่าลำดับ ขึ้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐) หรือ กรณีที่มีผลการเรียนดี (มีค่าลำดับขึ้นสะสมเฉลี่ยตลอด หลักสูตร ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐) อาจได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษาภายใต้เงื่อนไขตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือ ตามที่กรรมการบริหารหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

๖.๒ ไม่เคยถูกคัดชื่อออก อันเนื่องมาจากความประพฤติ จากสถาบันการศึกษาใด

๖.๓ เป็นผู้ที่ไม่เป็นโรคหรือภาวะอันเป็นอุปสรรคในการศึกษา

๖.๔ มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๗ การรับเข้าศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือ วิธีการอื่นๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

ทั้งนี้ ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก แต่อยู่ระหว่างรอผลการศึกษาดำข้อ ๖ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนักศึกษา เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๘ ประเภทของนักศึกษา

๘.๑ นักศึกษาเต็มเวลา (full time student) หมายความว่า นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๖ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรที่เรียนเต็มเวลา

๘.๒ นักศึกษาสมทบ หมายความว่า นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชา หรือลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย หรือทำการวิจัย โดยไม่มีสิทธิ์รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จากมหาวิทยาลัย

๘.๓ นักศึกษาทดลองเรียน หมายความว่า นักศึกษาที่ขาดคุณสมบัติ หรือเงื่อนไขของการรับเข้า บางประการ หรือมาสมัครเข้าศึกษาไม่ตรงตามกำหนดภาคการศึกษา ที่สาขาวิชาเห็นว่าน่าจะเปิดโอกาสให้ นักศึกษาที่มีความประสงค์จะเข้าศึกษา ได้ทดลองเรียน ตามเงื่อนไขเพิ่มเติมบางประการ โดยไม่มีสิทธิ์รับ ปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จากมหาวิทยาลัย และเมื่อผ่านเงื่อนไขตามที่ กำหนดนั้นแล้ว จึงเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาเต็มเวลาได้

ทั้งนี้ แนวปฏิบัติของการรับนักศึกษาแต่ละประเภทให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕ การรายงานตัวเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย ต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็น นักศึกษา พร้อมด้วยหลักฐานต่างๆ ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๑๐ ระบบการศึกษา

๑๐.๑ มหาวิทยาลัยใช้ระบบการศึกษา ดังนี้

๑๐.๑.๑ ระบบทวิภาค คือ ระบบที่แบ่งการศึกษาใน ๑ ปีการศึกษา ออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา ปกติ มีระยะเวลาภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจมีภาคการศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นภาคการศึกษา ไม่บังคับ โดยจัดจำนวนชั่วโมงเรียนของแต่ละกระบวนวิชาให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

ในกรณีที่หลักสูตรสาขาวิชาใดประกอบด้วยกระบวนวิชา ที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาค การศึกษาพิเศษ หรือนอกเวลาราชการ เพื่อการฝึกงาน ฝึกภาคสนาม สหกิจศึกษา โครงการงาน กรณีศึกษา การ บริหารและการจัดการกระบวนวิชานั้น ไม่ถือเป็นการศึกษาภาคการศึกษาพิเศษ แต่ให้ถือเสมือนว่าเป็นส่วนหนึ่ง ของภาคการศึกษาปกติ

๑๐.๑.๒ ระบบการศึกษาตลอดปี มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๔๐ สัปดาห์ โดยมี ระยะเวลาเริ่มต้นการศึกษา ระยะเวลาการศึกษา และการสิ้นสุดการศึกษา ของแต่ละกระบวนวิชาตามปฏิทิน การศึกษาของมหาวิทยาลัย

เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ศึกษา หรือปฏิบัติงานเพิ่มเติมในบางกระบวนวิชา โดยบัณฑิต วิทยาลัยอาจกำหนดให้มี “ระยะการศึกษาพิเศษ” หลังปีการศึกษาซึ่งเป็นระยะการศึกษาไม่บังคับเพิ่มขึ้นอีก โดย ใช้เวลาและจำนวนชั่วโมงเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด และประกาศในแต่ละปี สำหรับนักศึกษาแต่ละคน แต่ละชั้น ปี โดยไม่ต้องลงทะเบียนใหม่

๑๐.๑.๓ ระบบหน่วยการศึกษา (module) คือ ระบบที่แบ่งช่วงการจัดการเรียนการสอนให้ เป็นไปตามหัวข้อการศึกษา โดยมีปริมาณการเรียนรู้ จำนวนชั่วโมง และจำนวนหน่วยกิต เทียบเท่ากับเกณฑ์ กลางของระบบทวิภาค

๑๐.๒ มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิต โดยจัดเนื้อหาวิชาที่สอนออกเป็นกระบวนวิชาและกำหนดปริมาณความมากน้อยของเนื้อหาวิชาในแต่ละกระบวนวิชาเป็นหน่วยกิต การกำหนดหน่วยกิตให้เทียบกับเกณฑ์กลางของระบบทวิภาค ดังนี้

๑๐.๒.๑ กระบวนวิชาใดใช้เวลาบรรยาย หรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๐.๒.๒ กระบวนวิชาใดใช้เวลาในการปฏิบัติทดลองหรือปฏิบัติงานเพื่อเสริมทักษะ ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๐.๒.๓ กระบวนวิชาใดใช้เวลาฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๐.๒.๔ ปริญญานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้เทียบปริมาณเป็น ๑ หน่วยกิต

๑๐.๓ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดเงื่อนไข สำหรับการลงทะเบียนเรียนบางกระบวนวิชา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนกระบวนวิชานั้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขของกระบวน วิชาใดให้ถือเป็นโมฆะในกระบวนวิชานั้น

๑๐.๔ กระบวนวิชาหนึ่งๆ มีชื่อกระบวนวิชาและรหัสกระบวนวิชากำกับไว้

๑๐.๕ รหัสกระบวนวิชา ประกอบด้วยชื่อย่อของสาขาวิชาและเลขประจำกระบวนวิชา

๑๐.๖ เลขประจำกระบวนวิชา ประกอบด้วยเลข ๓ หลัก โดยเลขตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึงระดับ การศึกษาของกระบวนวิชาดังนี้

“๗” “๘” “๙” แสดงถึง กระบวนวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

“๑” “๔” “๕” “๖” แสดงถึง กระบวนวิชาระดับปริญญาตรีชั้นสูง

“๑” “๒” แสดงถึง กระบวนวิชาระดับปริญญาตรีชั้นต้น

๑๐.๗ ในกรณีที่ปิดสอนกระบวนวิชาใด ๆ ให้ส่วนงานตรวจสอบว่าไม่มีนักศึกษาตกค้างที่จะ ลงทะเบียนเรียนในกระบวนวิชานั้น และให้คงรหัสกระบวนวิชานั้นไว้เป็นระยะเวลาอย่างน้อย ๔ ปี

ข้อ ๑๑ หลักสูตร

มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรในรูปแบบพหุวิทยาการ วิทยาการข้ามศาสตร์ วิทยาการเปลี่ยนผ่าน หรือวิทยาการแถบกว้าง โดยให้ปริญญา หรือปริญญาควบ ดังนี้

๑๑.๑ มาตรฐานของหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิต ชั้นสูง และปริญญาเอก ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

๑๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

๑๑.๒.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

เป็นหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีลักษณะเปิดเสรีในตัว และมิใช่เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาโท เน้นการพัฒนานักวิชาการหรือนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หากต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ให้เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกัน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน โดยเทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

๑๑.๒.๒ หลักสูตรปริญญาโท

เป็นหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต เน้นการพัฒนานักวิชาการหรือนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการหรือวิชาชีพ โดยมีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาโท แบ่งการศึกษาเป็น ๔ แบบ คือ

แบบ ๑ เป็นแบบที่เน้นการวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิต

แบบ ๒ เป็นแบบที่เน้นการวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษากระบวนการในในระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

แบบ ๓ เป็นแบบที่เน้นการศึกษาระบบบูรณาการ โดยการศึกษากระบวนการในในระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และการทำการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

แบบ ๔ เป็นแบบที่เน้นการศึกษาระบบบูรณาการ ไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิต

๑๑.๒.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

เป็นหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระยะเวลาการศึกษา ๖ ปี หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ซึ่งมีลักษณะเปิดเสรีในตัว และมิใช่เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาเอก เน้นการพัฒนานักวิชาการหรือนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หากต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ให้เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน โดยเทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

๑๑.๒.๔ หลักสูตรปริญญาเอก

เป็นหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า เน้นการพัฒนานักวิชาการหรือนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการหรือวิชาชีพ

หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการหรือนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแบบที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

แบบ ๑.๑ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒ เป็นแบบที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ และมีการศึกษากระบวนการวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษากระบวนการวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษากระบวนการวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๑.๓ ประเภทหลักสูตร แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ

๑๑.๓.๑ หลักสูตรปกติ (regular program) หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งที่ใช้ภาษาไทยเป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน และอาจมีบางกระบวนการวิชาที่ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนตามความเหมาะสมหรือความจำเป็นด้วยก็ได้

๑๑.๓.๒ หลักสูตรนานาชาติ (international program) หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งที่มีโครงสร้างกระบวนการวิชา ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติได้ศึกษาร่วมกันโดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอน

๑๑.๓.๓ หลักสูตรสองภาษา (bilingual program) หมายความว่า หลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นเป็นสื่อหลักในการเรียนการสอนร่วมกับภาษาไทย

๑๑.๔ ระยะเวลาการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของแต่ละหลักสูตร ดังนี้

๑๑.๔.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ใช้เวลาการศึกษาปกติ ๑ ปีการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือตามแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๑๑.๔.๒ หลักสูตรปริญญาโท ใช้เวลาศึกษาปกติ ๒ ปีการศึกษา หรือเทียบเท่า

๑๑.๔.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

(๑) ผู้สำเร็จปริญญาตรีเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ใช้เวลาศึกษาปกติ ๕ ปีการศึกษา หรือเทียบเท่า

(๒) ผู้สำเร็จปริญญาโทเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ใช้เวลาศึกษาปกติ ๓ ปี การศึกษา หรือเทียบเท่า

๑๑.๕ การขยายระยะเวลาการศึกษาให้ทำได้เฉพาะในกรณีที่มีความจำเป็นทางวิชาการ หรือมีเหตุสุดวิสัย ภายใต้หลักเกณฑ์ ดังนี้

๑๑.๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๑.๕.๒ หลักสูตรปริญญาโท ต้องไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๑.๕.๓ หลักสูตรปริญญาเอก

(๑) สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ต้องไม่เกิน ๘ ปี การศึกษา

(๒) สำหรับผู้สำเร็จปริญญาโทเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ต้องไม่เกิน ๖ ปี การศึกษา

๑๑.๖ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด อาจแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในหลักสูตรที่ศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้นๆ

๑๑.๗ การจัดหลักสูตรในลักษณะพิเศษอื่นๆ เช่น หลักสูตรปริญญาควบ หลักสูตรความร่วมมือระหว่างสถาบัน หรือหลักสูตรวิทยาการรูปแบบต่างๆ ให้จัดทำเป็นโครงการเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นกรณีไป

ข้อ ๑๒ การลงทะเบียน

มหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนกระบวนวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นักศึกษาถือปฏิบัติดังต่อไปนี้

๑๒.๑ การลงทะเบียนกระบวนวิชาเรียน

๑๒.๑.๑ นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และระดับปริญญาโท ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปทำหน้าที่ให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษาดูแลจนแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา

๑๒.๑.๒ นักศึกษาในระดับปริญญาเอก ให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาคุณูปการนักศึกษาระดับปริญญาเอกทำหน้าที่วางแผนการศึกษา แนะนำ ควบคุมการศึกษาและการทำคุณูปการของนักศึกษา

๑๒.๑.๓ การลงทะเบียนกระบวนวิชา ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย หากนักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะต้องถูกปรับตามระเบียบว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษา

ทั้งนี้ การลงทะเบียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ และมหาวิทยาลัยได้รับหลักฐานครบถ้วนแล้ว

๑๒.๑.๔ กระบวนวิชาใดที่เคยได้อักษรลำดับชั้น B ขึ้นไป จะลงทะเบียนกระบวนวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้ และให้ถือว่ากระบวนวิชาที่ไม่เป็นไปตามเงื่อนไขนี้เป็นโมฆะ ยกเว้นกระบวนวิชาที่กำหนดให้สามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำได้

๑๒.๑.๕ การลงทะเบียนกระบวนวิชาในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้ลงทะเบียนกระบวนวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาพิเศษให้ลงทะเบียนกระบวนวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ในกรณีที่นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น นักศึกษาอาจลงทะเบียนเกินกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ หรือเกินกว่า ๖ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาพิเศษได้โดยให้เหตุผลดีของส่วนงานที่นักศึกษาสังกัดเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

๑๒.๑.๖ การลงทะเบียนที่คิดเงื่อนไข ให้ถือว่ากระบวนวิชานั้นเป็น โมฆะ และกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนคิดเงื่อนไขนั้น ให้ได้รับอักษรสถานะการศึกษา เป็น W

๑๒.๑.๗ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษากระบวนวิชาเรียนใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยได้รับอักษรสถานะการศึกษา เป็น V

หากนักศึกษาลงทะเบียนเรียนขอรับอักษรสถานะการศึกษา V แล้ว ประสงค์จะเปลี่ยนแปลงเพื่อขอรับการวัดและประเมินผลเป็นอักษรลำดับชั้นที่มีการนำมาคิดค่าลำดับชั้น หรืออักษรผลการศึกษา S หรือ U ให้ปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๒.๒ การลงทะเบียนปริญญาโท ให้มีแนวปฏิบัติเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

๑๒.๓ การลงทะเบียนเพื่อใช้บริการของมหาวิทยาลัย นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนกระบวนวิชาใดๆ แต่ในภาคการศึกษานั้นประสงค์จะใช้บริการของมหาวิทยาลัยในการศึกษาค้นคว้าหรือทำกิจกรรมอื่นใด ให้ดำเนินการลงทะเบียนเพื่อใช้บริการและชำระค่าธรรมเนียมเพื่อใช้บริการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๒.๔ การลงทะเบียนของนักศึกษาสมทบ และนักศึกษาทดลองเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ การบอกเพิ่มและการถอนกระบวนวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

๑๔.๑ ให้มีการประเมินผลการศึกษา เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการศึกษา ภาคการศึกษา หรือปีการศึกษา แล้วแต่กรณี

๑๔.๒ ให้ใช้ระบบอักษรแสดงผลการศึกษาในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละกระบวนวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรแสดงผลการศึกษาเป็น ๓ กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้น (grade) ที่มีค่าลำดับชั้น อักษรผลการศึกษา (result) และอักษรสถานะการศึกษา (status) ที่ยังไม่มีการประเมินผล หรือไม่มีการประเมินผล

๑๔.๓ อักษรแสดงผลการศึกษา ความหมาย และค่าลำดับชั้น

๑๔.๓.๑ อักษรลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (very good)	๓.๕๐
B	ดี (good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (very poor)	๑.๐๐
F	ตก (failed)	๐.๐๐

๑๔.๓.๒ อักษรผลการเรียนที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษร	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (unsatisfactory)

๑๔.๓.๓ อักษรสถานะการศึกษา ที่ไม่มีการประเมินผล หรือ ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนดดังนี้

อักษร	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (in progress)
V	เข้าร่วมศึกษา (visiting)
W	ถอนกระบวนวิชา (withdrawn)
T	ปริญาณานิพนธ์ ยังอยู่ในระหว่างการดำเนินการ (thesis in progress)

๑๔.๔ อักษรสถานะการศึกษา I แสดงว่า การประเมินผลในกระบวนวิชานั้นยังไม่เสร็จสมบูรณ์ เนื่องจากมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้การวัดผลไม่สามารถดำเนินการได้ การให้อักษรสถานะการศึกษา I ต้องได้รับการอนุมัติจากประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานที่กระบวนวิชานั้นสังกัดอยู่

นักศึกษาต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษรสถานะการศึกษา I ให้เสร็จสมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์เรียนสุดท้ายของภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษรสถานะการศึกษา I เป็นอักษรลำดับชั้น F หรือ U แล้วแต่กรณี

๑๔.๕ อักษรสถานะการศึกษา P แสดงว่า กระบวนวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ โดยยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ ให้ใช้เฉพาะบางกระบวนวิชาที่หลักสูตรกำหนด

อักษรสถานะการศึกษา P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ ต้องก่อนวันสุดท้ายของการสอบไล่ประจำภาคการศึกษาภายใน ๒ ภาคการศึกษาปกติถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษรสถานะการศึกษา P ให้เป็นอักษรลำดับชั้น F หรือ อักษรผลการศึกษา U แล้วแต่กรณี

๑๔.๖ อักษรสถานะการศึกษา T แสดงว่ายังไม่มีผลการวัดและการประเมินผลปริญญาานิพนธ์ เนื่องจากการวิจัยอยู่ในระหว่างดำเนินการ

๑๔.๗ อักษรสถานะการศึกษา V แสดงว่า นักศึกษาได้ลงทะเบียนกระบวนวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษา โดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในกระบวนวิชานั้น แต่ต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด หากเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนดหรือนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนด สำหรับการเรียนการสอนในกระบวนวิชานั้น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาเปลี่ยนอักษรสถานะการศึกษา V เป็น W

๑๔.๘ อักษรสถานะการศึกษา W แสดงว่า

๑๔.๘.๑ การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๒.๑.๔ และ ๑๒.๑.๖

๑๔.๘.๒ การลงทะเบียนไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดในข้อ ๑๒.๑.๕

๑๔.๘.๓ การเรียนไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดตามข้อ ๑๔.๗

๑๔.๘.๔ นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

๑๔.๘.๕ นักศึกษาได้ถอนกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้

๑๔.๘.๖ นักศึกษาไม่ผ่านการพิจารณาหัวข้อโครงร่างปริญญาานิพนธ์ (thesis proposal) ในระดับสาขาวิชา ในภาคการศึกษาแรกที่มีการลงทะเบียนปริญญาานิพนธ์

๑๔.๘.๗ กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกกระบวนวิชาที่ลงทะเบียน

๑๔.๙ กระบวนวิชาบังคับของแต่ละสาขาวิชา นักศึกษาต้องได้อักษรลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่า C ต้องลงทะเบียนเรียนในกระบวนวิชานั้นซ้ำอีก จนกระทั่งได้อักษรลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C

กรณีที่กระบวนวิชาบังคับมีการประเมินผลเป็นอักษรผลการศึกษา S หรือ U นักศึกษาต้องได้อักษรผลการศึกษา S หากนักศึกษได้อักษรผลการศึกษา U ต้องลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชานั้นซ้ำอีกจนกว่าจะได้รับอักษรผลการศึกษา S

๑๔.๑๐ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาในระดับปริญญาตรี ให้ใช้ระเบียบและข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาขึ้นปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การบอกเพิ่ม การถอนกระบวนวิชา การวัดผลและการประเมินผล สำหรับกระบวนวิชานั้น โดยอนุโลม

การพิจารณาเงื่อนไขที่ต้องผ่านก่อนของแต่ละกระบวนวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอนกระบวนวิชานั้นๆ

๑๔.๑๑ อักษรแสดงผลการศึกษาและอักษรสถานะการศึกษา S, U, I, P, T, V และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย (Grade Point Average, GPA)

๑๔.๑๒ การนับหน่วยกิตสะสม

๑๔.๑๒.๑ กระบวนวิชาที่นักศึกษาได้อักษรลำดับชั้น A, B+, B, C+, C หรืออักษรผลการศึกษา S เท่านั้น จึงจะนับหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๑๔.๑๒.๒ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ได้เพียงครั้งเดียวและให้นับเฉพาะครั้งสุดท้าย ยกเว้นกระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ลงทะเบียนซ้ำได้ ให้นับหน่วยกิตสะสมได้ทุกครั้ง

การนับหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษา จะไม่นับรวมหน่วยกิตของกระบวนวิชาระดับปริญญาตรีขั้นต้น

๑๔.๑๒.๓ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาที่มีเนื้อหาในกระบวนวิชาเดียวกัน ให้นับหน่วยกิตสะสมเฉพาะกระบวนวิชาหนึ่งกระบวนวิชาใดเท่านั้น

๑๔.๑๓ การคำนวณค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย คำนวณจากจำนวนหน่วยกิต และค่าลำดับชั้นของกระบวนวิชาทั้งหมดที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียน รวมทั้งกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนซ้ำ ยกเว้นกระบวนวิชาที่ได้รับอักษรแสดงผลการศึกษาและอักษรสถานะการศึกษาตามข้อ ๑๔.๑๑ กระบวนวิชาระดับปริญญาตรีขั้นต้น และหลักสูตรที่ทำเฉพาะปริญญาโท

๑๔.๑๔ การคำนวณค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าลำดับชั้นของแต่ละกระบวนวิชาตามข้อ ๑๔.๑๓ มารวมกัน แล้วหารด้วยผลบวกของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของกระบวนวิชาที่มีการวัดประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น นอกจากนี้ระบุไว้ในข้อ ๑๔.๑๑ ในการหารนี้ ให้มีทศนิยม ๒ ตำแหน่ง ในกรณีที่ทศนิยมตำแหน่งที่ ๑ มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ให้ปัดค่าทศนิยมตำแหน่งที่ ๒ ขึ้น

๑๔.๑๕ กรณีที่นักศึกษาได้เรียนกระบวนวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนกระบวนวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาอื่นได้ ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุมัติจากประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานที่รับเทียบโอนกระบวนวิชานั้นๆ แล้วแจ้งให้บัณฑิตวิทยาลัยทราบ

๑๔.๑๖ ในกรณีที่มีการร้องเรียน หรือปรากฏข้อมูลว่า การให้อักษรลำดับชั้นในกระบวนวิชาใด ไม่ถูกต้อง ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ หรือไม่เหมาะสม ให้อธิการบดีมีอำนาจสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้น เพื่อทำการสืบสวนหาข้อเท็จจริงในกรณีดังกล่าว และให้อธิการบดีมีอำนาจสั่งการตามที่เห็นสมควร

ข้อ ๑๕ การเปลี่ยนแผนการศึกษาและการย้ายสาขาวิชา ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การรับโอนนักศึกษาและการเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ การควบคุมมาตรฐานการศึกษา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

๑๘.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และระดับปริญญาโท ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปทำหน้าที่ให้คำแนะนำและดูแลการจัดแผนการศึกษาของนักศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร และข้อบังคับ ตลอดจนเป็นที่ปรึกษาในเรื่องอื่นตามความจำเป็นและเหมาะสม

๑๘.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

๑๘.๒.๑ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท เป็นผู้ให้คำแนะนำและดูแลการทำวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ ที่ปรึกษาปริญญาโท อาจจะอยู่ในรูปแบบของคณะกรรมการตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป และให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลักก็ได้

๑๘.๒.๒ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก ให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาคณะที่ปรึกษา ทำหน้าที่ให้คำแนะนำ วางแผนการศึกษา และการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา โดยคณะกรรมการชุดนี้มีจำนวนอย่างน้อย ๓ คน และให้กรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาคณะที่ปรึกษาหลัก

อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำในบัณฑิตวิทยาลัย หรืออาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ ที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๒๐

การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทหลัก ให้ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานเป็นผู้แต่งตั้ง

ข้อ ๑๙ อาจารย์ผู้สอนกระบวนวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม จะเป็นอาจารย์ประจำในบัณฑิตวิทยาลัยหรืออาจารย์พิเศษก็ได้

การแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอนกระบวนวิชา อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วม ให้ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานเป็นผู้แต่งตั้ง

ข้อ ๒๐ จำนวน คุณสมบัติ และคุณสมบัติอาจารย์

๒๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

๒๐.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า

(๒) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย

๑ รายการเป็นผลงานวิจัย

(๓) สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้อง

มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ

๒๐.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน อย่างน้อย ๕ คน

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มี

ตำแหน่งรองศาสตราจารย์

(๒) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย

๑ รายการเป็นผลงานวิจัย

๒๐.๑.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ

(๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของกระบวนการวิชาที่สอน

(๒) มีประสบการณ์ด้านการสอน

(๓) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๒๐.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๒๐.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์

(๒) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย

๑ รายการเป็นผลงานวิจัย

(๓) สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ

๒๐.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน อย่างน้อย ๕ คน

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์

(๒) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย

๑ รายการเป็นผลงานวิจัย

๒๐.๒.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของกระบวนการวิชาที่สอน

(๒) มีประสบการณ์ด้านการสอน

(๓) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๔ ปี

๒๐.๓ หลักสูตรปริญญาโท

๒๐.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า

(๒) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย

๑ รายการเป็นผลงานวิจัย

๒๐.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๑ คน

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์

(๒) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย

๑ รายการเป็นผลงานวิจัย

๒๐.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้
กรณีที่เป็นอาจารย์ประจำในบัณฑิตวิทยาลัย ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

กรณีที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการไม่เป็นไปตามที่กำหนด จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปริญญานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

๒๐.๓.๔ กรรมการสอบปริญญานิพนธ์ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก รวมไม่น้อยกว่า ๑ คน ทั้งนี้ ประชานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลักหรือร่วม แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

(๑) กรณีที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก

(๒) กรณีที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ หรือกรณีพิเศษ เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม

๒๐.๓.๕ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ

(๑) มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของกระบวนการวิชาที่สอน

(๒) มีประสบการณ์ด้านการสอน

(๓) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒๐.๔ หลักสูตรปริญญาเอก

๒๐.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์

(๒) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการเป็นผลงานวิจัย

๒๐.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๑ คน

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์

(๒) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการเป็นผลงานวิจัย

๒๐.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาคณะนิพนธ์ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาคณะนิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑.๑) มีความสามารถภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๑.๒) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์

(๑.๓) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาคณะนิพนธ์ร่วม ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

กรณีที่เป็นอาจารย์ประจำในบัณฑิตวิทยาลัย ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาคณะนิพนธ์หลัก

กรณีที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคณะนิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีที่ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการไม่เป็นไปตามที่กำหนด จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อปัญญานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษารับ

๒๐.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบคุณวุฒิพนธ์ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

(๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒิพนธ์หลัก

(๒) กรณีที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ เช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒิพนธ์ร่วม

๒๐.๔.๕ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป อาจารย์ผู้สอบวัดคุณสมบัติ อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ

(๑) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของกระบวนวิชาที่สอน

(๒) มีประสบการณ์ด้านการสอน

(๓) มีผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีกระบวนวิชาที่สอนไม่ใช่กระบวนวิชาในสาขาวิชาหลักของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาต่ำกว่า ๑๐ คน ให้เสนอจำนวนและคุณวุฒิอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

ข้อ ๒๑ หน้าที่และภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาพนธ์หลัก/ร่วม ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ เจเนอรัลภาษาต่างประเทศ ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าความรู้เพื่อการทำปริญญาพนธ์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์และวิธีการที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ การสอบวัดคุณสมบัติ (qualifying examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อมและความสามารถของนักศึกษาปริญญาเอก เพื่อมีสิทธิ์เสนอโครงร่างคุณวุฒิพนธ์ ทั้งนี้

๒๓.๑ นักศึกษาที่จะสอบ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒิพนธ์หลัก ก่อนการยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๒๓.๒ การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ ให้ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานแต่งตั้งอาจารย์ประจำในบัณฑิตวิทยาลัย จำนวนอย่างน้อย ๓ คน เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒิพนธ์หลักเป็นประธาน และในจำนวนนั้นให้มีกรรมการ ๑ คนที่มาจากสาขาวิชาเดียวกัน หรือใกล้เคียง และไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒิพนธ์ร่วมของนักศึกษาปริญญาเอกนั้น

๒๓.๓ เมื่อกรรมการสอบวัดคุณสมบัติดำเนินการสอบแล้ว ให้ประธานคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติรายงานผลต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๑ สัปดาห์หลังวันสอบ

สำหรับนักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่าน ให้มีสิทธิ์สอบแก้ตัวได้อีก ๑ ครั้ง โดยต้องยื่นคำร้องขอสอบใหม่ ทั้งนี้ การสอบแก้ตัวต้องสอบให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ ภาคการศึกษาปกติถัดไปนับจากการสอบครั้งแรก

ในกรณีที่นักศึกษาสอบแก้ตัวไม่ผ่าน อาจยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาพิจารณา เพื่อเสนอความเห็นต่อบัณฑิตวิทยาลัยในการขออนุมัติโอนไปเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันได้

ข้อ ๒๔ การสอบประมวลความรู้ (comprehensive examination) เป็นการสอบเพื่อทดสอบความรู้ในแนวกว้าง ความสามารถในการผสมผสานแนวความคิดและเนื้อหา และความสามารถในการนำเอาความรู้มาแก้ปัญหา ผู้มีสิทธิ์สอบต้องลงทะเบียนกระบวนวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร และสอบผ่านกระบวนวิชาบังคับโดยได้อักษรลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C

๒๔.๑ การสอบประมวลความรู้ใช้บังคับกับนักศึกษาปริญญาโท แบบ ๑ และแบบ ๔ สำหรับนักศึกษาปริญญาโท แบบ ๑ และแบบ ๒ หรือปริญญาเอก ให้เป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้น

๒๔.๒ การสอบประมวลความรู้ให้ดำเนินการดังนี้

๒๔.๒.๑ ให้นักศึกษาขึ้นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทขั้นหลัก

๒๔.๒.๒ การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ ให้ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานเป็นผู้แต่งตั้งอาจารย์ประจำในบัณฑิตวิทยาลัยอย่างน้อย ๓ คน เป็นคณะกรรมการสอบประมวลความรู้

๒๔.๒.๓ เมื่อคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ดำเนินการสอบแล้ว ให้ประธานคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ รายงานผลต่อบัณฑิตวิทยาลัยทราบภายใน ๑ สัปดาห์หลังวันสอบ

สำหรับนักศึกษาที่สอบไม่ผ่าน ให้มีสิทธิ์สอบแก้ตัวได้อีก ๑ ครั้ง โดยต้องยื่นคำร้องขอสอบใหม่

ข้อ ๒๕ การทำปฏิญาณตนให้มั่นแน่วแน่ปฏิบัติและจรรโลงเป็นไปตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย

ทั้งนี้ สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาที่เกิดจากการทำปฏิญาณตน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการจัดการทรัพย์สินทางปัญญา และให้มีการทำความเข้าใจกันเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ ๒๖ การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา ได้แก่กรณีดังต่อไปนี้

๒๖.๑ ตาย

๒๖.๒ ลาออก

- ๒๖.๓ โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- ๒๖.๔ ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๖
- ๒๖.๕ ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้รักษาสถานภาพการศึกษาภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ
- ๒๖.๖ เป็นนักศึกษาระยะเวลาศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๑.๔ นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา
- ๒๖.๗ เป็นนักศึกษาที่ได้ค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๖๕ เมื่อเรียนครบ ๒ ภาคการศึกษาปกติ เป็นต้นไป
- ๒๖.๘ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาเอกที่สอบไม่ผ่านการวัดคุณสมบัติ และไม่ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้โอนเป็นนักศึกษารัชมงคล ตามข้อ ๒๓
- ๒๖.๙ เป็นนักศึกษาที่ไม่ผ่านการอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ เมื่อศึกษาระดับปริญญาโทตามเวลาที่กำหนด ดังนี้
- ๒๖.๙.๑ ระดับปริญญาโท ทุกแบบการศึกษา เมื่อศึกษาระดับ ๒ ปีการศึกษา
- ๒๖.๙.๒ ระดับปริญญาเอก ทุกแบบการศึกษา เมื่อศึกษาระดับ ๓ ปีการศึกษา
- ๒๖.๑๐ เป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยครบ ๒ ภาคการศึกษาปกติแล้วไม่มีหน่วยกิตสะสม ยกเว้นหลักสูตรที่มีเฉพาะวิทยานิพนธ์
- ๒๖.๑๑ เป็นนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้ตามข้อ ๒๔
- ๒๖.๑๒ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ๒๖.๑๓ เป็นผู้สำเร็จการศึกษา
- ๒๖.๑๔ มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๗ การลา

๒๗.๑ นักศึกษาที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาดลภาคการศึกษาหรือตลอดปีการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษา ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมลงทะเบียนกระบวนวิชาไปแล้ว

๒๗.๒ นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้ยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย เมื่อได้รับอนุมัติให้ลาออกแล้ว จึงถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๘ การกลับเข้าเป็นนักศึกษา

๒๘.๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว หรือที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๖.๑, ๒๖.๖, ๒๖.๗, ๒๖.๘, ๒๖.๙ และ ๒๖.๑๑ แล้วผ่านการคัดเลือกเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่ สามารถนำกระบวนวิชาเดิมที่เคยศึกษาไว้ไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันที่ลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชานั้นๆ มาใช้ในการศึกษาได้อีก

๒๘.๒ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องการคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษา หลังจากที่พักสภาพการเป็นนักศึกษา ตามข้อ ๒๖.๒, ๒๖.๓, ๒๖.๕ และ ๒๖.๑๒ อาจขอคืนสถานภาพการเป็นนักศึกษาได้ โดยยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อเสนอต่อมหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นกรณีไป

๒๘.๓ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีมหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ด้วยเหตุทุจริตประพฤติมิชอบ ขัดต่อจริยธรรม จรรยาบรรณ หรือกฎหมาย ไม่มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยได้อีก

ข้อ ๒๙ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร นักศึกษาต้องไปรายงานตัวคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาที่สำนักทะเบียนและประมวลผล แล้วแจ้งให้ส่วนงานที่สังกัดทราบ โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาานิพนธ์หลัก

นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

๒๘.๑ ศึกษากระบวนวิชาและปฏิบัติครบตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้นๆ

๒๘.๒ มีผลการศึกษาค่าลำดับขั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ และค่าลำดับขั้นสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นหลักสูตรที่มีเฉพาะคุณวุฒินิพนธ์หรือวิทยานิพนธ์

๒๘.๓ มีผลการเทียบความรู้ภาษาต่างประเทศโดยการสอบหรือวิธีการอื่นๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๔ สอบผ่านการสอบประมวลความรู้สำหรับนักศึกษาปริญญาโท แบบ ๓ และแบบ ๔ และหลักสูตรที่กำหนดเงื่อนไขให้มีการสอบประมวลความรู้

๒๘.๕ สอบผ่านการสอบประเมินผลปริญญาานิพนธ์

ทั้งนี้ คุณวุฒินิพนธ์จะต้องจัดทำเป็นภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่นตามที่บัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบเป็นกรณีไป

๒๘.๖ ผลงานปริญญาานิพนธ์ต้องได้รับการเผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้เผยแพร่ในวารสาร สื่อ สิ่งพิมพ์ หรือมีการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร หรือรูปแบบอื่นซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ในแต่ละระดับ และหรือ แบบการศึกษา

๒๘.๗ มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับ ว่าด้วยการพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๒๘.๘ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ โดยสร้างสรรค์ผลงานที่มีความชอบธรรมและชอบด้วยกฎหมาย เป็นไปตามความเป็นจริงที่ปราศจากอคติ ไม่คัดลอกหรือสร้างข้อมูลเท็จ ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ไม่โจรกรรม ไม่คัดลอก ไม่ลอกเลียน ไม่สร้างผลงานซ้ำ (plagiarism)

ข้อ ๓๐ การอุทธรณ์

เมื่อมหาวิทยาลัยพิจารณาและมีคำสั่ง หรือมีคำวินิจฉัยในเรื่องใดอันเกี่ยวกับข้อบังคับนี้ หากนักศึกษาไม่เห็นด้วยกับคำสั่ง หรือคำวินิจฉัยนั้น ให้มีสิทธิอุทธรณ์ต่ออธิการบดี ภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ได้รับทราบคำสั่ง หรือคำวินิจฉัยแล้วแต่กรณี และคำสั่งหรือคำวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

ข้อ ๓๑ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ มีอำนาจออกประกาศ ระเบียบ ตามที่ข้อบังคับกำหนด และให้มีอำนาจในการวินิจฉัยตีความในกรณีที่มีปัญหาในการปฏิบัติตามข้อบังคับและให้ถือเป็นที่สุด และหรือให้มีอำนาจสั่งการและปฏิบัติตามที่เห็นสมควร แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

(ลงนาม)

เกษม วัฒนชัย

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณเกษม วัฒนชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ภาคผนวก 7

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาที่จะได้รับการเสนอ
ชื่อให้ได้รับปริญญา หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงของ
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.2550

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ว่าด้วยการพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา
ที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2550

เพื่อให้การพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 15(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2530 และมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในคราวประชุมครั้งที่ 9/2550 เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2550 จึงให้ตราข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2550 ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2550”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา ที่จะเสนออนุมัติให้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรชั้นสูง อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2512

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดที่มีความกล่าวไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือขัดหรือแย้งกับความในข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับฉบับนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือหน่วยงานที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาในสังกัดมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

-2-

“เกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา” หมายความว่า เกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาที่จะเสนอ
อนุมัติให้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อนุปริญญา หรือ
ประกาศนียบัตร

ข้อ 5 การเสนอขออนุมัติสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้ปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต
ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรแก่นักศึกษา นอกจากมหาวิทยาลัยจะ
พิจารณาจากผลการศึกษาแล้ว ให้นำพฤติกรรมของนักศึกษาในด้านความประพฤติ วัฒนธรรม คุณธรรม
และจริยธรรม อันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาลดลงเวลาที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยจนถึงวันที่จะ
นำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติให้ปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิต
ชั้นสูง อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตร มาเป็นเกณฑ์ประกอบในการพิจารณาด้วย ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์
ชื่อเสียง และเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย

ข้อ 6 นักศึกษาที่เป็นผู้มีเกียรติและศักดิ์สมควรได้รับการพิจารณาเสนอสภามหาวิทยาลัย
ให้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อนุปริญญา หรือ
ประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัย จะต้องเป็นผู้ที่มีวัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้รักษาสี
เกียรติคุณ และประโยชน์ของมหาวิทยาลัย เป็นผู้ที่มีสุขภาพเรียบร้อย ปฏิบัติตามวินัยของนักศึกษา ระเบียบ
ข้อบังคับ และคำสั่งของมหาวิทยาลัย

ข้อ 7 นักศึกษาที่ไม่มีคุณสมบัติตามความในข้อ 6 ซึ่งได้ชื่อว่าเป็นผู้ที่ไม่มีความประพฤติและศักดิ์
จะไม่มีสิทธิได้รับการพิจารณาเสนอขออนุมัติให้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตร
บัณฑิตชั้นสูง อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ 8 สันนิบาตการศึกษาหนึ่ง เมื่อนักศึกษาได้ศึกษาครบตามเงื่อนไขหลักสูตรของคณะใด
ให้คณะกรรมการประจำคณะนั้นพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการแห่ง
ข้อบังคับนี้ แล้วเสนอความเห็นต่อมหาวิทยาลัยพิจารณาโดยเร็ว

ข้อ 9 ให้ประธานกรรมการในข้อ 8 โดยมติของคณะกรรมการมีอำนาจเชิญบุคคลใด ๆ ที่
เกี่ยวข้องกับกรณีอธิบาย ชี้แจง ในเรื่องที่คณะกรรมการต้องการทราบได้ และให้ประธานกรรมการ
โดยมติของคณะกรรมการมีอำนาจขอสำเนาเอกสารจากหน่วยงานใด ๆ มาประกอบการพิจารณาของ
คณะกรรมการได้

ข้อ 10 ในการพิจารณาพฤติกรรมของนักศึกษารณใด คณะกรรมการจะพิจารณาจาก
พฤติกรรมโดยทั่ว ๆ ไป จากถ้อยคำของบุคคลที่เกี่ยวข้อง หรือจากเอกสารก็ได้

ในการประชุมพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาผู้ใด คณะกรรมการจะเรียกนักศึกษา
ผู้นั้นมาให้ถ้อยคำ เพื่อประโยชน์ในการพิจารณาหรือไม่ก็ได้

ข้อ 11 การประชุมพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาที่จะเสนอให้ได้รับอนุมัติปริญญา
ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตร ให้บันทึกการ
ประชุมเป็นหลักฐาน และเสนอผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยโดยเร็ว ในกรณีที่คณะเห็นสมควรไม่
เสนอชื่อนักศึกษาผู้ใดให้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

-3-

อนุสัญญา หรือประกาศนียบัตร ประการใด ให้ชี้แจงเหตุผลและพฤติการณ์ของนักศึกษาผู้นั้นโดยละเอียดด้วย

ข้อ 12 เมื่อมหาวิทยาลัยได้รับผลการพิจารณาตามข้อ 11 ให้มหาวิทยาลัยโดยที่ประชุมคณบดีพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาที่จะเสนอให้ได้รับอนุมติปริญญา หากเห็นว่านักศึกษาผู้ใดสมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อนุสัญญา หรือประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัย ก็ให้ดำเนินการเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติต่อไป และหากเห็นว่านักศึกษาไม่สมควรได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง อนุสัญญา หรือประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัย ก็ให้มีอำนาจพิจารณาไม่เสนอชื่อนักศึกษาผู้นั้น และให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยทราบด้วย

ข้อ 13 ให้อธิการบดี รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ในกรณีพิเศษให้อธิการบดีมีอำนาจสั่งการและปฏิบัติตามที่เห็นสมควร แล้วรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ประกาศ ณ วันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2550

(นาย วิมล)

(ศาสตราจารย์เกียรติคุณเกษม วัฒนชัย)

นายกสภามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

6
ม.ค. ๒๕๕๑
ม.ค. ๒๕๕๑

ภาคผนวก 8

ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เรื่อง แนวปฏิบัติการเปลี่ยนแผนการศึกษา การย้าย
สาขาวิชา การรับโอนนักศึกษาและการเทียบโอนหน่วยกิตของนักศึกษามหาวิทยาลัย



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ที่ ๓๖/๒๕๖๔

เรื่อง แนวปฏิบัติการเปลี่ยนแผนการศึกษา การย้ายสาขาวิชา การรับโอนนักศึกษา และการเทียบโอนหน่วยกิต
ของนักศึกษามหาวิทยาลัย

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในส่วนที่มีการกำหนดเกี่ยวกับการ
การเปลี่ยนแผนการศึกษา การย้ายสาขาวิชา การรับโอนนักศึกษา และการเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ นั้น

เพื่อให้การปฏิบัติเกี่ยวกับการเปลี่ยนแผนการศึกษา การย้ายสาขาวิชา การรับโอนนักศึกษา และการเทียบ
โอนหน่วยกิต ของนักศึกษามหาวิทยาลัย มีแนวปฏิบัติและขั้นตอนเป็นไปในแนวเดียวกัน และโดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการบริหารวิชาการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ.
๒๕๖๔ จึงกำหนดแนวปฏิบัติการเปลี่ยนแผนการศึกษา การย้ายสาขาวิชา การรับโอนนักศึกษา และการเทียบโอน
หน่วยกิตของนักศึกษามหาวิทยาลัย ดังนี้

๑. ให้ยกเลิกประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ฉบับที่ ๑๒/๒๕๕๕ เรื่อง แนวปฏิบัติ
การเปลี่ยนแผนการศึกษา การย้ายสาขาวิชา การรับโอนนักศึกษาและการเทียบโอนหน่วยกิตของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ลงวันที่ ๑๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๕ และให้ใช้ประกาศนี้แทน

๒. การเปลี่ยนแผนการศึกษา หมายถึง การเปลี่ยนแผนการศึกษาในหลักสูตรระดับเดียวกันของสาขาวิชาเดิม
ระหว่างแบบ ๑ แบบ ๒ แบบ ๓ ในหลักสูตรระดับปริญญาโท หรือระหว่างแบบ ๑ และ แบบ ๒ ในหลักสูตรระดับปริญญา
เอก

๒.๑ การเปลี่ยนแผนการศึกษา มีแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑) นักศึกษามีคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรของแบบการศึกษาที่ต้องการเปลี่ยนใหม่
ตามที่ระบุในข้อบังคับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติของ
ผู้เข้าศึกษา รวมทั้งมีคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของแบบการศึกษาที่ต้องการเปลี่ยนใหม่นั้น

๒) การเปลี่ยนแผนการศึกษา จากหลักสูตรปกติ ภาคปกติหรือภาคพิเศษ เป็นหลักสูตรนานาชาติ
หรือจากหลักสูตรนานาชาติ เป็นหลักสูตรภาคปกติ หรือภาคพิเศษ จะกระทำได้เพียงครั้งเดียว (หากมีเหตุผลความ
จำเป็นต้องกระทำมากกว่า จะต้องเสนอพิจารณาเป็นกรณีไป)

๓) การเปลี่ยนแผนการศึกษา จากหลักสูตรปกติ ภาคปกติ เป็นภาคพิเศษ หรือหลักสูตรนานาชาติ
หรือหลักสูตรนานาชาติ เป็นหลักสูตรปกติ หรือหลักสูตรภาคพิเศษ จะได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวนักศึกษาใหม่

๔) การเปลี่ยนแผนการศึกษา จะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียมเรียบร้อยแล้ว

๒.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ

๑) นักศึกษายื่นคำร้องขอเปลี่ยนแผนการศึกษาที่ส่วนงานที่สังกัด พร้อมระบุกระบวนวิชาที่เคย
ลงทะเบียนไว้แล้ว โดยโอนมายังหลักสูตรแบบใหม่ได้เท่าที่นักศึกษาต้องการ โดยระบุกระบวนวิชาที่ต้องการโอนให้ชัดเจน
ทั้งนี้กระบวนวิชาที่โอนมาจะต้องนำมาคำนวณค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยด้วย

๒) ผ่านความเห็นชอบจาก อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปของนักศึกษาปริญญาโท หรืออาจารย์ที่ปรึกษา
ปริญญาโท/ปริญญาตรีของนักศึกษาปริญญาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา และ
คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงาน

๓) บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และแจ้งให้นักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียมการเปลี่ยนแผนการศึกษา

๔) นักศึกษาสามารถโอนค่าธรรมเนียมที่ได้ชำระไว้แล้วมายังแบบการศึกษาใหม่ได้ โดยต้องระบุใน
คำร้อง และแนบสำเนาใบเสร็จรับเงินที่ชำระแล้วในแบบเดิมด้วย ทั้งนี้ไม่สามารถขอคืนส่วนที่ชำระเกินได้

๓. การย้ายสาขาวิชา หมายถึง การย้ายสาขาวิชาในหลักสูตรระดับเดียวกันภายในส่วนงานเดิม หรือระหว่างส่วนงาน

๓.๑ การขอย้ายสาขาวิชา มีแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- ๑) นักศึกษามีคุณสมบัติตามที่สาขาวิชาใหม่กำหนดไว้
- ๒) มีหน่วยกิตสะสมจากกระบวนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาเดิมไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และได้ค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยของกระบวนวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาเดิมไม่น้อยกว่า ๒.๗๕
- ๓) มีหน่วยกิตสะสมจากกระบวนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาใหม่ ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และได้ค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยของกระบวนวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาใหม่ ไม่น้อยกว่า ๓.๐๐
- ๔) การย้ายสาขาวิชา กรณีหลักสูตรที่มีเฉพาะวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามเงื่อนไขและดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา ของสาขาวิชาเดิมและสาขาวิชาใหม่
- ๕) นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามระเบียบของหลักสูตรสาขานั้นๆ ใหม่
- ๖) การย้ายสาขาวิชาภายในคณะ จากภาคปกติ เป็นภาคพิเศษ หรือหลักสูตรนานาชาติ และการย้ายสาขาวิชาระหว่างคณะ จะได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวนักศึกษาใหม่
- ๗) การย้ายสาขาวิชา นอกเหนือจากข้อ ๑) – ๖) ให้เสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นราย ๆ ไป

๓.๒ ขั้นตอนดำเนินการ

๑) นักศึกษายื่นคำร้องขอย้ายสาขาวิชา โดยระบุ กระบวนวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรสาขาวิชาเดิม ซึ่งเป็นกระบวนวิชาเดียวกับกระบวนวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาใหม่ หรือมิได้เป็นกระบวนวิชาเดียวกับกระบวนวิชาใดในหลักสูตรสาขาวิชาใหม่ แต่อาจมีเนื้อหาสาระเกี่ยวข้องกับบางกระบวนวิชาในหลักสูตรสาขาวิชาใหม่ โดยจะโอนหน่วยกิตกระบวนวิชาทั้งหมดหรือบางส่วนไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมในแบบการศึกษาของสาขาวิชาใหม่ได้ตามความประสงค์ของนักศึกษา ทั้งนี้ กระบวนวิชาที่ได้รับการพิจารณาเทียบโอนจะต้องมีผลการศึกษาได้อักษรลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า B หรืออักษรลำดับชั้น S (ยกเว้นการย้ายสาขาวิชาภายในคณะ ที่เป็นสาขาวิชาเดิม ภาคปกติ มาเป็นสาขาวิชาใหม่ ภาคปกติ หรือสาขาวิชาเดิม ภาคพิเศษ มาเป็นสาขาวิชาใหม่ ภาคพิเศษ หรือสาขาวิชาเดิม หลักสูตรนานาชาติ มาเป็นสาขาวิชาใหม่ หลักสูตรนานาชาติ ซึ่งจะต้องใช้รหัสประจำตัวนักศึกษาเดิม จะต้องโอนกระบวนวิชาที่ศึกษาในแบบการศึกษาเดิมมายังแบบการศึกษาใหม่ทั้งหมด)

๒) ผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปของนักศึกษาปริญญาโท หรืออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท/ปริญญาตรีหลักของนักศึกษาปริญญาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาเดิม และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานเดิม แล้วเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาใหม่ และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานใหม่

๓) บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และแจ้งให้นักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียมการย้ายสาขาวิชา

๔. การโอนนักศึกษา หมายถึง การโอนนักศึกษาที่ต้องการเปลี่ยนหลักสูตรต่างระดับในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ หรือการรับโอนนักศึกษาในหลักสูตรระดับเดียวกันของสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๔.๑ การโอนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตเป็นระดับปริญญาโท มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตอาจได้รับการพิจารณาให้โอนเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท ทั้งนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

๒) การโอน จะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียม หลังจากที่ยื่นคำร้องขอโอนบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติเรียบร้อยแล้ว

๓) การโอนนักศึกษา จะได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวนักศึกษาใหม่

ขั้นตอนการดำเนินการ

๑) นักศึกษายื่นคำร้องขอโอนจากระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตเป็นระดับปริญญาโท พร้อมทั้งระบุ
กระบวนวิชาที่ต้องการเทียบโอนมาในหลักสูตรระดับปริญญาโท

๒) ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปของนักศึกษาปริญญาโท คณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาที่จะให้โอนและรับโอน และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานที่จะให้โอน
และรับโอน

๓) บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และแจ้งให้นักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียมการโอน

๔.๒ การโอนนักศึกษาระดับปริญญาโทเป็นระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑) นักศึกษาระดับปริญญาโท อาจได้รับการพิจารณาให้โอนเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
บัณฑิต

๒) การโอน จะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียม หลังจากที่ยื่นคำร้องขอโอนที่บัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

๓) การโอนนักศึกษา จะได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวนักศึกษาใหม่

ขั้นตอนการดำเนินการ

๑) นักศึกษายื่นคำร้องขอโอนจากระดับปริญญาโท เป็นระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พร้อมทั้งระบุ
กระบวนวิชาที่ต้องการเทียบโอนมาในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

๒) ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปของนักศึกษาปริญญาโท คณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาที่จะให้โอนและรับโอน และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานที่จะให้โอน
และรับโอน

๓) บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และแจ้งให้นักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียมการโอน

๔.๓ การโอนนักศึกษาระดับปริญญาโทเป็นระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑) นักศึกษาระดับปริญญาโท อาจได้รับการพิจารณาให้โอนเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
บัณฑิตชั้นสูง

๒) การโอน จะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียม หลังจากที่ยื่นคำร้องขอโอนที่บัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

๓) การโอนนักศึกษา จะได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวนักศึกษาใหม่

ขั้นตอนการดำเนินการ

๑) นักศึกษายื่นคำร้องขอโอนจากระดับปริญญาโท เป็นระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง พร้อมทั้ง
ทั้งระบุกระบวนวิชาที่ต้องการเทียบโอนมาในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๒) ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปของนักศึกษาปริญญาโท ผ่านคณะกรรมการ
บริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาที่จะให้โอนและรับโอน และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานที่จะ
ให้โอนและรับโอน

๓) บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และแจ้งให้นักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียมการโอน

๔.๔ การโอนนักศึกษาจากระดับปริญญาโทเป็นระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน หรือสาขาวิชา
ที่สัมพันธ์กัน มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑) ต้องเป็นผู้ที่กำลังศึกษาหลักสูตรปริญญาโทและเรียนกระบวนวิชาต่าง ๆ ตามที่สาขาวิชากำหนด
ได้ผลดีเป็นพิเศษ โดยมีหน่วยกิตสะสมอย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย ๓.๗๕ ขึ้นไป หรือ
มีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

๔

๒) การโอน จะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียม หลังจากที่ย้ายโอนมัติเรียบร้อยแล้ว

๓) การโอนนักศึกษา จะได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวนักศึกษาใหม่

ขั้นตอนการดำเนินการ

๑) นักศึกษายื่นคำร้องขอโอนจากระดับปริญญาโทเป็นระดับปริญญาเอก พร้อมทั้งระบุกระบวนวิชา และหน่วยกิตที่ได้ลงทะเบียนเรียนมาในหลักสูตรระดับปริญญาโทไปเป็นหน่วยกิตสะสมของหลักสูตรระดับปริญญาเอก

๒) ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปของนักศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาที่จะให้โอนและรับโอน และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานที่จะให้โอนและรับโอน

๓) บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และแจ้งให้นักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียมการโอน

๔.๕ การโอนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงเป็นระดับปริญญาโท มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงอาจได้รับการพิจารณาให้โอนเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท ทั้งนี้สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

๒) การโอน จะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียม หลังจากที่ย้ายโอนมัติเรียบร้อยแล้ว

๓) การโอนนักศึกษา จะได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวนักศึกษาใหม่

ขั้นตอนการดำเนินการ

๑) นักศึกษายื่นคำร้องขอโอนจากระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นระดับปริญญาโท พร้อมทั้งระบุกระบวนวิชาที่ต้องการเทียบโอนมาในหลักสูตรระดับปริญญาโท

๒) ผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปของนักศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาที่จะให้โอนและรับโอน และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานที่จะให้โอนและรับโอน

๓) บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และแจ้งให้นักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียมการโอน

๔.๖ การโอนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงเป็นระดับปริญญาเอก มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑) นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงอาจได้รับการพิจารณาให้โอนเป็นนักศึกษาระดับปริญญาเอก ทั้งนี้สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

๒) การโอน จะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียม หลังจากที่ย้ายโอนมัติเรียบร้อยแล้ว

๓) การโอนนักศึกษา จะได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวนักศึกษาใหม่

ขั้นตอนการดำเนินการ

๑) นักศึกษายื่นคำร้องขอโอนจากระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นระดับปริญญาเอก พร้อมทั้งระบุกระบวนวิชาที่ต้องการเทียบโอนมาในหลักสูตรระดับปริญญาเอก

๒) ผ่านเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปของนักศึกษาระดับปริญญาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาที่จะให้โอนและรับโอน และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานที่จะให้โอนและรับโอน

๓) บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และแจ้งให้นักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียมการโอน

๕

๔.๗ การโอนนักศึกษาจากระดับปริญญาเอกเป็นระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกัน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มีแนวปฏิบัติดังนี้

นักศึกษาปริญญาเอก อาจได้รับการพิจารณาให้โอนเป็นนักศึกษาปริญญาโทได้ หาก

๑) นักศึกษาทำปริญญานิพนธ์แล้ว แต่สอบไม่ผ่าน หรือ

๒) นักศึกษาสอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่าน หรือ สอบประมวลความรู้ไม่ผ่านตามเงื่อนไขของหลักสูตรนั้น

หรือ

๓) นักศึกษาคาดว่าจะไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด หรือ

๔) กรณีอื่นๆ นอกเหนือจากข้อ ๑) – ๓) ให้เสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นรายๆ ไป

ขั้นตอนการดำเนินการ

๑) นักศึกษายื่นคำร้องแสดงความจำนขอโอนเพื่อสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

- กรณีที่นักศึกษาเข้าศึกษาจากระดับปริญญาตรี อาจได้รับการพิจารณาให้โอนเพื่อสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันได้

- กรณีที่นักศึกษาเข้าศึกษาจากระดับปริญญาโท อาจขอโอนเพื่อสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรที่ศึกษาอยู่อีกปริญญาหนึ่งได้ ทั้งนี้ การสำเร็จการศึกษาต้องเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดในหลักสูตรที่ขอโอน

๒) ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานเพื่อเสนอให้บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

๓) บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และแจ้งให้นักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียมการโอน

๔.๘ การโอนนักศึกษาจากระดับปริญญาเอกเป็นระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑) นักศึกษาปริญญาเอกอาจได้รับการพิจารณาให้โอนเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันได้

๒) การโอน จะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียม เรียบร้อยแล้ว

๓) การโอนนักศึกษา จะได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวนักศึกษาใหม่

ขั้นตอนการดำเนินการ

๑) นักศึกษายื่นคำร้องขอโอนจากระดับปริญญาเอก เป็นระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง พร้อมทั้งระบุกระบวนการที่ต้องการเทียบโอนมาในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๒) ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาเดิม คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานเดิม และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาใหม่ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานใหม่ เพื่อเสนอให้บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ

๓) บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และแจ้งให้นักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียมการโอน

ตามระเบียบมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ว่าด้วยค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแบบเหมาจ่าย ระบุว่า นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องชำระค่าธรรมเนียมให้ครบตามสาขาวิชา แบบการศึกษา ระดับการศึกษาของหลักสูตรนั้น ดังนั้น การเปลี่ยนแบบการศึกษา ตามข้อ ๒ การย้ายสาขาวิชา ตามข้อ ๓ การโอนนักศึกษา ตามข้อ ๔ จะต้องระบุการขอโอนค่าธรรมเนียมที่ชำระไว้แล้ว ในแบบการศึกษาเดิม สาขาวิชาเดิม ระดับการศึกษาเดิม มาเป็น แบบการศึกษาใหม่ สาขาวิชาใหม่ ระดับการศึกษาใหม่ ให้ชัดเจน เพื่อให้การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาเป็นการต่อเนื่อง

กรณีการเปลี่ยนแบบการศึกษา สาขาวิชา ระดับ ภายในส่วนงานเดียวกัน ให้เสนอคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ
กรณีการย้ายสาขาวิชาระหว่างส่วนงาน ให้บัณฑิตวิทยาลัยเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

๔.๙ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น (การศึกษาในระบบ) มีแนวปฏิบัติดังนี้

๔.๙.๑ คุณสมบัติของผู้ที่จะขอโอน ต้องมีสถานภาพเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรระดับเดียวกันของสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันของสถาบันใดสถาบันหนึ่งที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองมาตรฐานการศึกษา

๔.๙.๒ กระบวนวิชาที่จะขอโอนต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุม ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของกระบวนวิชาที่เทียบ

๔.๙.๓ กระบวนวิชาที่จะขอโอนต้องได้อักษรลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า B หรือระดับคะแนน ๓.๐๐ หรืออักษรลำดับชั้น S และมีค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ในกรณีที่ลำดับชั้นของสถาบันอื่นแตกต่างจากของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จะต้องได้รับการพิจารณาปรับให้เข้าสู่ระบบลำดับชั้นตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๔.๙.๔ กระบวนวิชาที่เทียบโอนได้ต้องไม่เกินหนึ่งในสาม ของจำนวนหน่วยกิตกระบวนวิชาในโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่ได้รับการคัดเลือกเข้า และได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันลงทะเบียนกระบวนวิชา หรือขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของหลักสูตรที่ต้องการรับโอน

๔.๙.๕ นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่อย่างน้อยครึ่งหนึ่งของระยะเวลาของหลักสูตรกำหนด และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือปริญญาโทตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต จึงจะขอเสนอสำเร็จการศึกษาได้

๔.๙.๖ ในกรณีเป็นการโอนระหว่างหลักสูตรที่มีเฉพาะวิทยานิพนธ์ การเทียบโอนหน่วยกิตจะเทียบโอนได้ แต่จะต้องไม่เกินครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ทั้งหมด และต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของหลักสูตรที่รับโอน

๔.๙.๗ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น จะสมบูรณ์เมื่อนักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียม รวมทั้งได้รับการออกรหัสประจำตัวแล้ว

ขั้นตอนการดำเนินการ

- ๑) นักศึกษายื่นคำร้องขอเทียบโอน พร้อมทั้งระบุกระบวนวิชาที่ต้องการเทียบโอน
- ๒) ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานที่โอนและรับโอน
- ๓) บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และแจ้งให้นักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียมการโอน

๕. การโอนกระบวนวิชาและการเทียบโอนหน่วยกิตสำหรับนักศึกษาใหม่ที่สำเร็จการศึกษา หรือเคยศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามาแล้ว (การศึกษาในระบบ) มีแนวปฏิบัติดังนี้

๕.๑ กรณีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หรือเคยศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อกลับเข้ามาเป็นนักศึกษา สามารถเทียบโอนกระบวนวิชาเรียนและหน่วยกิตที่ได้ศึกษาแล้วมาใช้ใหม่ได้ ทั้งนี้จะต้องศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี หรือขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของหลักสูตรที่ต้องการรับโอน

๕.๒ กรณีที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น นักศึกษาจะเทียบโอนกระบวนวิชาและหน่วยกิตได้ตามการพิจารณาของส่วนงานที่รับโอน แต่ต้องไม่เกินหนึ่งในสาม ของจำนวนหน่วยกิตกระบวนวิชาในโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่ได้รับการคัดเลือกเข้า และได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันลงทะเบียนกระบวนวิชา หรือขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของหลักสูตรที่ต้องการรับโอน

๕.๓ กรณีนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา และได้เคยศึกษากระบวนวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หากนักศึกษาประสงค์จะขอโอนกระบวนวิชาดังกล่าว มาใช้ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้สามารถดำเนินการเทียบโอนกระบวนวิชาและหน่วยกิตที่ได้ศึกษาแล้ว มาใช้ใหม่ได้ ทั้งนี้จะต้องศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับจากวันลงทะเบียนกระบวนวิชาหรือขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของหลักสูตรที่ต้องการรับโอน ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานได้พิจารณาเห็นชอบแล้ว

๓/

ขั้นตอนการดำเนินการ

- ๑) นักศึกษายื่นคำร้องขอเทียบโอน พร้อมทั้งระบุกระบวนวิชาที่ต้องการเทียบโอน
- ๒) ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานที่รับโอน
- ๓) บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และแจ้งให้นักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียมการโอน

๖. การเทียบโอนหน่วยกิตกรณีที่นักศึกษาไปศึกษากระบวนวิชาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๖.๑ นักศึกษาศึกษาบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ได้ลงทะเบียนกระบวนวิชาเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นขณะที่ยังมีสถานภาพเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อาจขอโอนหน่วยกิตมาเป็นหน่วยกิตสะสมของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้ หากกระบวนวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในสถาบันอื่นเป็นกระบวนวิชาที่สัมพันธ์หรือใกล้เคียงกับกระบวนวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาของหลักสูตรมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๖.๒ ค่าลำดับชั้นของกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในสถาบันอื่น ซึ่งจะนำมาคำนวณค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ย จะต้องได้รับการพิจารณาปรับให้เข้าสู่ระบบค่าลำดับชั้นตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ขั้นตอนการดำเนินการ

- ๑) นักศึกษายื่นคำร้องขอเทียบโอน พร้อมทั้งระบุกระบวนวิชาที่ต้องการเทียบโอน
- ๒) ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำส่วนงานที่รับโอน
- ๓) บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติ และแจ้งให้นักศึกษามาชำระค่าธรรมเนียมการโอน

๗. การนับระยะเวลาการศึกษาในทุกกรณี ให้เริ่มนับจากวันเข้าชั้นเรียนของภาคการศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาครั้งแรก กรณีการรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้นับจากวันเข้าชั้นเรียนของภาคการศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาครั้งแรกในสถาบันเดิม

๘. การปรับรหัสประจำตัวนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในทุกกรณี ให้ใช้รหัส ๒ ตัวแรกตามปีการศึกษาแรกที่ลงทะเบียนตามข้อ ๗

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(รองศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ โสภางค์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย